

УДК 372.8:802.(575.3)

Ба ҳукми дастнавис

МАВЛОНОВА ИНТИЗОР ТОЦИДДИНОВА

**ТАШАККУЛҒИИ ҚОБИЛИЯТИ КОММУНИКАТИВӢ-НУТҚИИ
ДОНИШҚУӢН ДАР РАВАНДИ ТАҲСИЛОТИ КАСБӢ
(дар маводи омӯзиши забони англисӣ)**

13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ
(Забонҳои хориҷӣ)(илмҳои педагогӣ)

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертатсия барои дарёфти
дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ

Душанбе – 2020

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ анҷом дода шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Авғонов Самариддин Саидович**- доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Муқарризони расмӣ: **Гулмадов Файз**- доктори илмҳои педагогӣ, мутахассиси пешбари Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Наврӯзшоев Баҳридин Хушолоевич- номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи забони англисӣ ва типологияи муқоисавии Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хисрав

Ҳимоя рӯзи « _____ » соли 2020 соати 10:00 дар ҷаласаи шӯрои диссертатсионии 6D КОА-001 назди Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734003, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121) доир мегардад.

Бо рисола дар китобхонаи илмии ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ ва дар сайти www.tgpru.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » _____ соли 2020 фиристода шуд.

Котиби илмии
шӯрои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ

М.С. Дадобоева

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзӯи таҳқиқот. Бо мақсади ворид шудан ба низоми ягонаи таҳсилоти байналмиллалӣ, аъзои Ҷамоаи Ҷаҳонии Таҳсилоти Коммуникатсионӣ инноватсионии низоми таҳсилоти ҷаҳонӣ муосир будан ва гузаштан ба коркарди равишҳои нав барои соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон (минбаъд: ҶТ), зарурати муайян кардани мӯҳтавои омӯзиш, хусусан таҳлили равандроҳои гузариши забон дар зинаҳои гуногун дар шароити кунунӣ иҷтимоӣ иқтисодӣ аз вазиҷҳои аввалиндараҷа ба ҳисоб меравад.

Дар шароити имрӯзаи рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон талаботи иҷтимоӣ оид ба ташкили кори мақсаднокӣ ташаккули омодагии касбии кадрҳои педагогӣ ва сатҳи фарҳанги шахсияти ҷавонони донишҷӯ ба миён меояд. Дар ҳуҷҷатҳои меъёрии Ҳукумати ҶТ - Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тасдиқи барномаи давлатии тақмил ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020», «Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Оид ба маориф», «Консепсияи миллии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Оид ба таҳсилоти олии касбӣ ва баъдидонишгоҳӣ» ва ғайра зарурати омодагии мутахассисоне, ки қобили инкишофи бефосилаи касбӣ, зудамалӣ, дорои малакаву донишҳои рақобатпазиранд, таъкид карда мешавад.

Робита ба ин, дар Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон зикр гардидааст, ки мақсади дурнамои ислоҳоти маориф идеяи ташаккули тарбияи нави одамони дорои тафаккури эҷодии навоарона, мутахассисони дорои таҳассуси баланди касбӣ бо ҷаҳонбинии васеи фарҳангӣ, ахлоқи ҳамида ва муносибати бомасъулият ба олам махсуб мешавад. Муқаррароти консепсияи мазкурро ҳамчун зарурати омодагии мутахассиси ояндае, ки аз донишҷӯ, қобилияти малакаҳои амалӣ бархӯрдор буда, қобилияти самарабахш ва эҷодкорона ҷаҳонӣ намудан дар шароити тамоман наву муосири Тоҷикистон дошта бошад, бояд фаҳмид.

Ҳамзамон иқтисоди бозаргонии ҷумҳурӣ ва тавсеи инкишофи муносибатҳои иқтисодӣ бо бисёре аз мамлакатҳои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил ва хориҷаи дур, даромадноқгардонии ҳамвораи равандроҳои мубодилаи дастовардҳои фарҳанг ва арзишҳои гуногун ба афзоиши мунтазами талабот нисбати азхудкунии амиқи забонҳои хориҷӣ оварда мерасонад. Дар ин робита Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, мӯҳтарам Эмомалӣ Раҳмон борҳо зикр кардаанд, ки сиёсати Ҳукумат доир ба забон, дар қатори забони тоҷикӣ, амалкарди баробарҳуқуқонаи дигар забонҳоро таъмин месозад ва барои азхудкунии онҳо имкон фароҳам меоварад.

Азбаски низоми таҳсилот, зода ва мероси низоми марказонидашудаи нақшияти собиқ Иттиҳоди Шуравӣ буд, дар муддати кӯтоҳ наметавонист аз хусусиятҳои раванди таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии кишвар ба зудӣ озод шавад ва бинобар ин зарурати таҳқиқотҳои навини мӯҳтаво ва сохтори таҳсилот, аз он ҷумла, омӯзиши академикӣ таълими забонҳои хориҷӣ дар асоси таҳлили қорбурди воқеӣ ва гузариши назарраси

соҳаҳо, ҳолатҳо, намудҳо ва шаклҳои фаъолият ҳамеша асоснок ва актуалӣ менамояд.

Дар шароити ҳамкориҳои байналмилалӣ устувор ва ҳамгирии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҷомеаи ҷаҳонӣ талабот ба мутахассисони донандаи хуби забони англисӣ ва қодир ба истифодаи пурмаҳсули он дар ҳолатҳои воқеии касбӣ ва муоширати ҳамарӯза дар ҳоли афзудан мебошад. Дар робита ба ҷунин талаботи замон, андешидани ҷораҳои муассир оид ба тақмили минбаъдаи шакл ва методҳои таълим ва тарбия ҳамчун воситаи муҳими муоширати байналмилалӣ як амри зарурӣ ба ҳисоб меравад. Иқдоми саривақтии ҳадафмандонаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми ҶТ имкониятҳои истифодаи амалӣ ва коркарди методикаи муосири таълим, эҷод ва тақмили маводи таълимӣ, аз ҷумла низоми мултимедӣ дар яқоягӣ бо равишҳои худумӯзӣ бо дарназардошти мақсади инфиродии онҳо ба таври назаррас фароҳам намудааст. Ин ҳама ба таҳияи низоми таъмини усулан нави ташкилӣ, методӣ, илмӣ ва иттилоотии раванди таълиму тарбия, ки бо нақшаи стратегияи тақмили таълим ва омӯзиши забони англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мувофиқат мекунад, вобастагӣ дорад.

Дар айни замон, рушди ҳамаҷонибаи робитаҳои сиёсӣ ва иқтисодӣ бо кишварҳои хориҷаи дуру наздик, муассирсозии раванди мубодилаи дастовардҳои фарҳангӣ ва арзишҳои гуногуни маънавӣ ба афзоиши бемайлони талаботи омӯзиши амиқи забони англисӣ боиси таҳкими сиёсати давлатӣ дар самти ташаккул ва рушди бисёрзабонӣ дар кишвар саривақтӣ буда, қарорҳои қабулнамудаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба беҳтар намудани сифати таҳсилот ва тақмили таълими забони англисӣ асосан ба ташаккули шахсияти ҳамаҷонибаи рушдффта ва донандаи забони англисӣ нигаронида шудааст.

Бо тақия ба ин сиёсат ва ба афзалиятҳои Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030 беҳтаршавии системаи идоракунии дар таълими забони англисӣ, таъминоти методӣ ва кадрӣ низоми таҳсилот дар ин самт, ҳамчун яке аз вазифаҳои асосӣ дар соҳаи таҳсилот муайян карда шудааст. Мутобиқсозии раванди таҳсилот ба талаботи замони муосир, ки дар ҷумҳурӣ роҳандозӣ мегардад, пеш аз ҳама навсозии мазмуни таҳсилотро дар назар дорад ва рушди илми муосир бидуни мубодилаи фаъоли байналмилалӣ қомилан имконнопазир мегардад. Донишҷӯи забонҳои хориҷӣ ба ворид гардидан ба гузаштаи халқҳо, донишҷӯи ҳолати ҳозираи онҳо ва пешбини ояндабинонашон мусоидат намуда ба арзёбии шохкорҳои фарҳангии ҷаҳонӣ кӯмак мерасонад. Ин – яке аз воситаҳои амалии баргараф намудани маҳдудиятҳо буда, омӯзиши забонҳои хориҷӣ, хусусан забони англисӣ ба ҷузъи асосии маълумоти миёна ва олии таълим мебад, ки зарурати он саривақтӣ донишҷӯи мешавад.

Барои интиҳоби мавзӯи таҳқиқотии мазкур, ғояи ташаккулёбии тафаккур ва инкишофи малақаҳои нутқӣ дар таҳқиқотҳои фалсафӣ ва психологӣ-педагогӣ дар бораи қоидаҳои инкишофи шахсият ва тафаккури ӯ

дар самти мазкур сабаб гардид ва дар баробари ин соҳаҳои мухталифи инкишофи шахсият ва ташаккули зинаҳои инкишофёбии ӯ ба инобат гирифта шуд. Олимон ва муҳаққиқони зиёд дар робита ба ташаккулёбии фикрронии мустақилона ва инкишофи малакаҳои нутқии донишҷӯён аҳамияти калон медиҳанд. Зеро дар марҳилаи начандон калон, таҷрибаи мусбӣ ва анъанаҳо дар омӯзиши проблемаи мазкур дар маҷмӯъ ва масъалаҳои алоҳидаи он андӯхта шудаанд, нишон медиҳад, ки барои инкишофи ҷомеаи мо, илм ва тақмил ёфтани азнавқунонии таъминоти техникаии муассисаҳои олии таълимӣ, соҳаи мазкури донишҳои илмӣ ҳамчун қисмати таркибӣ ва ҷудонашавандаи тамоми илми педагогӣ рушд менамояд. Дар ҷомеаи демократии мо, ки усулҳои наву тақмилёфтаи омӯзиш хуб пазируфта мешаванд, проблемаи мазкур бояд мавқеъи худро дар рушди илми педагогика ишғол намояд. Майл намудан ба азхуднамоии донишҳои забони хориҷӣ як навъ рамз ё нишонаи вақт, талаботи ҳаёт, зарурияти вочиб барои ҳар як шахси ҷавон мебошад. Омӯхтани забони англисӣ аз ҷониби насли наврас муносибатҳоро миёни халқҳо осон мегардонад ва ба барқарор намудани робитаҳои дӯстона, корӣ ва фарҳангӣ миёни давлатҳо мусоидат менамояд. Омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои олии таълимӣ мақсадҳои амалӣ, тарбиявӣ, таълимӣ ва инкишофдиҳанда дорад, ки дар баробари ин амалӣ намудани мақсадҳои дурнамои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар раванди азхуднамоии донишҷӯён, маҳорату малакаи амалии онҳо ба роҳ монда мешаванд.

Аҳамияти омӯзиши мавзӯи таҳқиқотии мазкур дар марҳилаи кунунӣ махсусан бузург мегардад, хангоме, ки робитаҳои байналмиллалӣ, фарҳангӣ, иқтисодӣ ва бозоргонӣ миёни давлатҳо густариш меёбанд. Ин ҳолат сабаби интиҳоби мавзӯи таҳқиқотии «Ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди маълумоти касбӣ (дар маводҳои омӯзиши забони англисӣ)» гардидааст ва аҳамият ва мубрамияти мавзӯи диссертатсияро дучанд зиёд мегардонад.

Дарачаи коркарди мавзӯи таҳқиқот. Омилҳои назариявии масоили таҳқиқот ва баланд бардоштани самаранокии омӯзиши забони англисӣ, аз ҷумла, ташаккул ва қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар асарҳои файласуфон, ки диалектикаи материалистиро ҳамчун асоси илмҳои методӣ коркард намудаанд, инъикос шудаанд.

Омилҳои назариявии масоили мавриди тадқиқот дар низоми илмҳои педагогӣ, психологӣ ва методӣ низ бозгӯ шудаанд.

Дар солҳои охир, ба ғайр аз педагогикаи ватанӣ, назария ва амалияи татбиқи усулҳои технологияи таълим дар осори илмии олимони соҳаи педагогика Н.Ф. Тализина, А.Н. Тесленко, О.В. Толстикова, Ю.К. Бабанский, Е.Г. Бжоско, Н.М. Боритко ва дигарон мавриди таҳқиқ қарор гирифта, концепсияҳои зерин арзи ҳастӣ намудаанд: Усулҳои замонавии фальсофии таълим (Т.С. Панина); Усули коммуникатсияи таълими забонҳои хориҷӣ (Е.И. Пассов); Рушди фальсофияи маърифатии наврасон (С.В. Рослякова);

Роҳнамои касбии донишҷуён (В.Ф. Сахаров); “Лоихаи омӯзишӣ” (Т.В. Светенко).

Ҷанбаҳои мухталифи масъалаи мавриди назар дар таҳқиқотҳои илмӣ як ҷаҳат олимони соҳаи педагогикаи тоҷик: М.Арипов (М. Орифӣ), “Дидактикаи муосир” (М. Лутфуллоев), “Педагогикаи умумӣ ва касбӣ” (Шарифзода Ф. Миралов А.) ва дигарон, ки таърихи афкори педагогии халқи тоҷикро таҳқиқ кардаанд, инъикос ёфтааст.

Асарҳои муҳаққиқони ватанӣ, аз ҷумла, С.Н. Алиев, П. Ҷамшедов, А. Байдуллоев, Б. Раҳимов, С. Авғонов, С.С. Ҷоматов, А. Мамадназаров ва дигарон ҳам ба ҳамаи масъала бахшида шудаанд.

Барои коркарди масоили дар рисола баррасишаванда таҳқиқоти олимони методистҳои Н.М. Яковлева, И.Ю. Шемелева, А.С. Чибиков, Е.Р. Трубина, С.Б. Ступина, М. Скаткина, В.А. Скакун, Т.В. Светенко, В.Ф. Сахаров, В.Х. Солибоев, Н.В. Ключева ва дигарон нақши муҳим бозиданд.

Коркарди номуқаммали масоили ташаккул ва қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷуён ҳангоми омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, рушди нокифояи коркарди мавзӯ, масоил ва мушкилоти раванди ташаккул ва қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷуён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии кишвар, мавҷуд набудани қорҳои махсус оид ба тақмили мундариҷа, шакл ва усулҳои тайёр кардани омӯзгорони ояндаи забони англисӣ ва ғайра боиси интиҳоби мавзӯи диссертатсия гардиданд.

Ҳамаи тарик, масоили мавриди назар омилҳои зуҳури проблемаи таҳқиқот гашта, талабот ба ҳалли проблемаи мазкур интиҳоби мавзӯи диссертатсияро таҳти унвони “Ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷуён дар раванди маълумоти касбӣ (дар маводҳои омӯзиши забони англисӣ)” муайян сохт.

Асоси методологӣ ва назариявии таҳқиқотро мероси маънавии мутафаккирони барҷастаи халқи тоҷик, пажӯҳишҳои бунёдии донишмандони Россия ва кишварҳои хориҷӣ дар соҳаи педагогика, психология, методикаи таълими забони англисӣ оид ба роҳҳои инкишофи шахсият, ташкили раванди тарбия, тақмили технологияи педагогӣ, нуктаҳои равияи системӣ дар соҳаи таълиму тарбия ташкил намудаанд. Ҳангоми таҳлили маводи педагогӣ равияҳои иҷтимоӣ сохторӣ, таърихӣ фарҳангӣ ва маҷмӯи истифода гардида, принципҳои методологияи таърихнигорӣ риоя карда шудааст, ки воқеияти илмӣ ва ҳақиқии инъикоси раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таълими кишварро таъмин сохтаанд.

Асоси назариявии таҳқиқотро таълимоти бунёдӣ ва амалии педагогҳо, психологҳо ва файласуфони хориҷӣ оид ба таҳсилот ва нақши пешбари тарбия: Н.Г. Дайри, Т.П. Кесслер, П.Ф. Лесгафт, Селестен Френе; муаллифони адабиёти муосири педагогӣ: Ю.К. Бабанский, Л.Р. Болотина, В.А. Сластенин, Т.Л. Стенина, М.В. Емельянова, Т.А. Иллина, Е. Ф. Сивашинская, И.П. Подласий, И.А. Зимняя, Н.В. Микляева, О.С. Виноградова, Константинов Н.А.,

А.А. Андреев, А.В. Боровских, С.Б. Ступина, В.А. Капранова, В.В. Егоров, В.Н. Саяпин, Г.К. Селевко, В.И. Вдовюк, А.М. Новиков, В.Е. Пешкова, В.В. Краевский, В.И. Андреев, Л.П. Солонцова, В.П. Беспалко, Н.М. Боритко, М.А. Волков, Р.Г. Габдурахманова, Н.Ф. Голованова, В.С. Зайцев, Т.П. Илевич [2016], В.А. Капранова, Г.М. Коджаспирова ва дигарон; муаллифони маъхазҳои адабиёти педагогии тоҷик: С.С. Авғонов, С.Н. Алиев, С.Я. Балхова, С.Г. Бандаев, Л.М. Иматова, Б. Мачидова, П. Чамшедов, Х. Раҳимов, Х. Раҳимзода, Х.Ф. Сайфуллоев, З.Х. Сайфуллоева, Д.Я. Шарипова, С.С. Чоматов, А. Мамадназаров ва дигарон, инчунин асарҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мӯҳтарам Эмомалӣ Раҳмон; санадҳои меъёрии ҳуқуқии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи таҳсилот, Қонуни ҚТ «Дар бораи маориф», Стратегияи миллии рушди маорифи ҚТ то соли 2020, Барномаи давлатии тақмил ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020 ва ғайра ташкил намудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ асоснок кардан ва дар озмоиш санҷидани самаранокии ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишчӯён дар раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Объекти тадқиқот: омӯзиши шароитҳои педагогӣ ва технологияи таълимӣ барои ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишчӯён дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Предмети таҳқиқот: ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишчӯён дар раванди омӯзиши забони англисӣ.

Фарзияи тадқиқот: ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишчӯён бештар самаранок ва пурмаҳсул хоҳад шуд, агар:

-омӯзгорон технологияҳои муосири пешқадами омӯзишро истифода баранд;

-ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ (англисӣ) аз технологияҳои компютерӣ истифода бурда шавад;

- меъёрҳо ва дараҷаҳои ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишчӯён дар раванди омӯзиши забони англисӣ муайян карда шаванд;

-шароитҳои педагогии натиҷагирии ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишчӯён дар раванди омӯзиши забони англисӣ ошкор, тасниф ва аз ҷиҳати озмоишӣ санҷида шаванд;

-ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ (англисӣ) робитаҳои байнифанӣ бо забони тоҷикӣ ба инобат гирифта шавад.

Бо таъя бар ҳадаф, объект ва фарзияи таҳқиқот **вазифаҳои зерин** матраҳ гардиданд:

1. муайян намудани роҳҳои муштаракӣ инкишофи шахсият, ташаккули қобилияти коммуникативӣ ва нутқии донишҷӯён ва таҷассуми илмии мавзӯ дар тадқиқотҳои фалсафӣ ва психологӣ-педагогӣ;

2. ошкор намудани вазъияти рушди қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ҚТ;

3. муайян кардани моҳият ва мундариҷаи қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён ва шароитҳои ташаккули он дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ;

4. таҳлил намудани ҳолати омӯзиши забони англисӣ дар гуруҳҳои забони тоҷикӣ миёни донишҷӯёни муассисаҳои олии таълимии Тоҷикистон;

5. муайян намудани роҳҳои ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқӣ дар шароити омӯзиши забони англисӣ дар гуруҳҳои забони тоҷикӣ;

6. таҳияи концепсияи ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқӣ дар шароити омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои олии таълимии Тоҷикистон;

7. муайян намудани самаранокии низоми мундариҷавӣ ва технологияи ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар шароити омӯзиши забони англисӣ.

Барои ҳаллу фасли масъалаҳои ба миён гузошташуда **методҳои зерин** ба кор бурда шуданд:

1. Омӯзиши адабиёти лингвистӣ ва лингводидактикӣ ва психологӣ доир ба мавзӯи тадқиқот.

2. Таҳлили адабиёти таълимӣ-методӣ, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсӣ оид ба забони англисӣ дар муассисаҳои олии омӯзгорӣ.

3. Усули баргузори корҳои хаттӣ ва тестгузаронӣ.

4. Пурсиши саволномавӣ ва анкетагузаронӣ.

5. Баргузориҳои озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда.

6. Коркарди риёзии натиҷаҳои таҳқиқот.

Соҳаи таҳқиқот: Мазмуни таҳқиқоти диссертатсионӣ бо соҳаҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.08 – “Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (илмҳои педагогӣ)” мувофиқат мекунад:

- *банди 1.* Таҳияи назарияи таълими фанҳои мушаххас аз ҷумла дар сатҳи байнишахсӣ; фаъолияти навоарӣ ва таҷрибавии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ ҳамчун яке аз сарчашмаҳои рушди назария ва методикаи таълим аз рӯи соҳаҳои дониш ва сатҳи таҳсилот.

- *банди 2.* Таҳқиқи иқтидорҳои инкишофӣ ва тарбиявии фан дар равандҳои таҳсилотӣ.

- *банди 3.* Таҳияи мундариҷаи концепсияҳои фан дар сатҳҳои гуногуни таҳсилот; мундариҷа, усулҳо ва шаклҳои ташкили таълим дар шароити шакливазқунӣ, итилоотонӣ ва ҷаҳонишавии ҷараёнҳои ҷомеавӣ, фарҳангӣ ва маърифатӣ.

- банди 4. Таҳияи технологияи навоари таҳсилот ва шаклҳои ташкили омӯзиш.

Давраҳои таҳқиқот. Таҳқиқот тӯли ҳафт сол дар се давра сомон дода шуд:

Дар давраи аввал (солҳои 2013-2014) мақсад, вазифаҳо ва усулҳои таҳқиқот муайян карда шуданд. Мундариҷаи маълумоти аз ҳам вобаста оид ба омӯзиши забони англисӣ миёни донишҷӯёни муассисаҳои олии таълимӣ ва таъминоти технологияи он таҳия карда шуданд. Кори таҷрибавӣ доир ба сатҳи ибтидоии ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар шароити омӯзиши забони англисӣ, ки бо мавзӯи таҳқиқот алоқаманд мебошад, гузаронида шуд.

Дар давраи дуюм (солҳои 2015-2017) – ташаккулдиҳанда – мақсад, вазифаҳо ва усулҳои таҳқиқот муайян карда шуданд. Ҳадафи таҳқиқоти озмоишӣ санҷиши технологияи баамалбарории ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар шароити омӯзиши забони англисӣ, ошкорсозӣ ва асосноккунии шароитҳои педагогии самаранокии он дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ муқаррар карда шуд. Маводҳои дидактикӣ оид ба омӯхтани забони англисӣ миёни донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ таҳия карда шуданд ва аз санҷиши озмоишӣ гузаронида шуданд.

Давраи сеюм (солҳои 2018-2019) – ҷамъбаст ва хулосабарорӣ. Самаранокии низомҳои муқаддимаӣ ва технологияи ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён муайян карда шуданд, натиҷаҳои қорҳои озмоишӣ натиҷагирӣ ва умумӣ гардонида шуданд, натиҷаҳои ҷамъбасти таҳқиқот баён карда шуда, дар намуди кори диссертатсионӣ ба расмият дароварда шуданд.

Заминаи таҷрибавӣ-озмоишии тадқиқот. Тадқиқоти озмоишӣ дар заминаи се факултет – факултетҳои забони англисии ДДОТ ба номи С. Айнӣ ва ДДЗТ ба номи С. Улуғзода ва факултети забонҳои романи германи ДДОТ ба номи С. Айнӣ сурат гирифт. Дар давраи мазкур 270 нафар донишҷӯ–бакалаври ду муассисаи таҳсилоти олий – омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ (англисӣ, олмонӣ, франсавӣ), 24 муаллими факултетҳои забонҳои хориҷии муассисаҳои таҳсилоти олии номбаршуда бо ҳамкорӣ фаро гирифта шуданд.

Эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсионӣ бо мувофиқати маълумот ва натиҷаҳои қорҳои назариявӣ ва таҷрибавии дар раванди таҳқиқот ноилшуда ба проблемаи таҳқиқшаванда собит шуда, инчунин, бо муқоисаи назару андешаҳои мухталифи падидаҳои педагогии мавриди таҳқиқот, баррасии натиҷаҳои, ки бо усулҳои гуногуни назариявӣ ва амалӣ ба даст оварда шудаанд, таъмин шудааст.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

1. Нуктаҳои илмӣ ва амалии технологияи педагогии баланд бардоштани самаранокии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, рушди идроки технологияи педагогӣ, инчунин,

мафҳуми «қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён» асоснок ва муайян карда шудааст;

2. Мазмун ва сохтори раванди мавриди таҳқиқот бозгӯ ва дар ҷараёни он ихтилофоти махсус ошкор шуда, дар ин раванд равияи нав мухтасар ифода карда шудааст;

3. Низоми донишҳои мукамал, системаи мафҳумҳо, методҳои амалӣ ва воситаҳои коркарди ҷузъиёти технологияи педагогӣ таҳия гардида, консепсияи амсилаи (моделҳои) ташаккули донишҳо, маҳорату малакаҳои мукамал дар соҳаи технологияҳои педагогӣ ва корбурди онҳо дар таълим пешниҳод шудааст;

4. Роҳҳои ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар шароити омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ муайян карда шуданд;

5. Моҳият ва мундариҷаи қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён ва шароитҳои ташаккули он дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ муайян карда шуданд;

6. Самаранокии низоми мундариҷавӣ ва технологияи ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар шароити омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ муқаррар карда шуданд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот аз инҳо иборат аст: - ҷамъбасти донишҳои фалсафӣ педагогӣ доир ба ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар раванди таҳсилоти касбӣ, ки тасаввуротҳои илмиро вобаста ба падидаи қобилияти коммуникативӣ-нутқӣ васеъ мегардонад; - асоснок кардани таъсири маҷмӯи имкониятҳои муайяншуда ба самарабахшии раванди ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии омӯзгори ояндаи забони англисӣ дар раванди таълими фанҳои таҳассусӣ, ки ба рушди назария ва амалияи тайёрии мутахассисони соҳаи омӯзгорӣ мусоидат мекунад; - коркард ва асоснок кардани технологияи педагогии ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии омӯзгори ояндаи забони англисӣ ва бо далелҳои муътамад илмӣ асоснок намудани болоравии динамикаи ташаккулёбии падидаи мазкур, ҳамчунин ҳангоми истифодаи натиҷаҳои таҳхис дар асоси меъёрҳои когнитивӣ ва рефлексивӣ аз сатҳи пасту миёна ба сатҳи баланд баровардани раванди оمودасозии касбию педагогии мутахассисони оянда.

Аҳамияти амалии тадқиқот аз инҳо иборат мебошад:

Таҷрибаи умумигардонидашудаи омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои олии таълимии касбии Тоҷикистон, ки камолот ва инкишофи онро дар шароити махсуси ҷумҳурӣ на танҳо аҳамияти назариявӣ, балки аҳамияти калони амалӣ низ дорад.

Мундариҷа, хулосаҳо ва пешниҳодҳо, ки аз таҳқиқоти мазкури илмӣ бармеоянд, метавонанд аз ҷониби омӯзгорони муассисаҳои олии таълимӣ, муаллимони мактабҳо, литсейҳо, коллеҷҳо ва дар курсҳои тақмили ихтисоси

муаллимон бо мақсади тақмили минбаъдаи омӯзиш, инчунин аз ҷониби олимон дар корҳои илмӣ-таҳқиқотияшон истифода бурда шаванд.

Инчунин маводҳои диссертсия метавонанд барои тақмил додани барномаҳо ва таҳияи китобҳои дарсӣ асос шаванд.

Ба химоя мулоҳизаҳои зерин пешниҳод карда мешаванд:

- Моҳият ва мундариҷаи қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён ва шароитҳои ташаккули он дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ;

- Хулосаҳои назариявӣ ва амалӣ вобаста ба татбиқи намудани роҳҳои ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар шароити омӯзиши забони англисӣ;

- Нуқтаҳои илмӣ ва амалии технологияи педагогии баланд бардоштани самаранокии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, рушди идроки технологияи педагогӣ, инчунин, мафҳуми «қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён»;

- Низомии донишҳои мукамал, системаи мафҳумҳо, методҳои амалӣ ва воситаҳои коркарди ҷузъиёти технологияи педагогӣ таҳия гардида, концепсияи амсилаи ташаккули донишҳо, маҳорату малакаҳои мукамал дар соҳаи технологияҳои педагогӣ ва қорбурди онҳо дар таълим;

- Низомии технологӣ ва шароитҳои педагогии ташаккулёбии ва тақмили қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён;

- Самаранокии низомии мундариҷавӣ ва технологияи ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар шароити омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ.

Саҳми шахсии унвонҷӯ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардани ғояҳо ва қоидаҳои асосии диссертатсия, коркарди амсилаи концептуалӣ, ки ин имконият додааст дар асоси муносибатҳои фаъолиятнок ва босалоҳият масъалаи ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ ҳал карда шавад, иҷрои бевоситаи қори таҳқиқотӣ, тафсир ва тафтиши натиҷаҳои бадастовардашуда самарабахш омӯхта шавад.

Иштироки шахсии унвонҷӯ инчунин дар он ифода меёбад, ки вай КТМ, силлабус ва нақшаи нави таълимиро оид ба курси “Амалии нутқи шифоҳӣ ва хаттии забони англисӣ”-ро коркард ва ба ҷараёни таълим ворид намудааст. Дар тартиб додани стандартҳои давлатии таълими таҳсилоти олии касбӣ оид ба забонҳои хориҷӣ барои мактабҳои олии ҚТ, дар коркарди барномаҳои таълимӣ-методӣ оид ба силсилаи фанҳои лингвистӣ-дидактикӣ ва психологӣ-педагогӣ, ки дар таълими озмоишӣ ворид гаштаанд, дар интихоби усулҳо ва тарзҳои таълим бо мақсади педагогикунони кулли раванди омӯзиши касбӣ, дар амалигардонӣ ва роҳнамоии бевоситаи қори таҷрибавӣ-озмоишӣ, дар қори мустақилона ба анҷом расонидани рисолаи диссертатсионӣ ва асарҳои интишоршуда, аз ҷумла дастурҳои таълимӣ-методӣ ва мақолаҳо ширкат варзидааст.

Таъйиди диссертатсия ва иттилоот оид ба истифодаи натиҷаҳои он.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар мавридҳои зерин сурат гирифтанд:

- дар раванди коркарди васоити махсуси методӣ ва маводи таълимии забони англисӣ доир ба ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии омӯзгори ояндаи забони англисӣ;
- хангоми ташкили фаъолияти таълимӣ-педагогии омӯзгорони забони англисӣ барои донишҷӯёне, ки дар факултетҳои забони хориҷӣ мехонанд;
- дар конференсияҳои илмӣ-амалӣ, семинарҳо доир ба масъалаҳои назария ва амалияи таълим ва тарбия;
- гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласаҳо ва семинарҳои илмӣ-методии кафедраи педагогикаи умумии ДДОТ ба номи С. Айнӣ;
- маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ-назариявии донишгоҳӣ, ки ҳар сол дар ДДОТ ба номи С. Айнӣ баргузор мегарданд;
- суҳанронӣ дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявии гуногун, ки доир ба назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ дар шаҳри Душанбе баргузор гаштаанд.

Интишори натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои асосии диссертатсия дар маводҳои Паёми ДДОТ ба номи С. Айнӣ, маҷмӯаҳои маводҳои конференсияҳо инъикос ёфтаанд; аз санҷиши зарурӣ гузаштанд, дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, мизҳои мудаввар, семинарҳо ва тренингҳо васеъ баррасӣ карда шуданд, дар 19 мақола инъикос ёфтанд, аз ҷумла 4 мақола дар нашрияҳои даврӣ, ки ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми ФР тавсия кардаанд, дарҷ гаштанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия: Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва номгӯи адабиёти истифодашуда иборат мебошад. Мундариҷаи диссертатсия дар 180 саҳифа ҳуруфчинии компютерӣ карда шудааст. Дар матн 12 ҷадвал ва 10 расм мавҷуд аст. Рӯйхати адабиёт 205 номгӯро ташкил менамояд, ки 8-тои он ба забони хориҷӣ мебошад.

МҶУҶАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима аҳамияти проблема асоснок гардида, объект ва мавриди тадқиқот муайян карда шудааст. Фарзия ва ҳадафу вазифаҳои тадқиқот тавсиф шуда, асосҳои назариявӣ методологии тадқиқот ошкор ва тавсифномаи марҳилаҳои асосии тадқиқот пешниҳод гардидааст. Навгони илмӣ, аҳамияти назариявӣ амалии тадқиқоти диссертатсионӣ, инчунин нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда асоснок шудааст.

Боби аввал, ки бо номи «**Асосҳои назариявӣ ва методологии инкишофи коммуникативӣ-нутқии шахсият**» номгузорӣ шудааст, аз ду ҷаҳл иборат аст. Дар асоси таҳлили таҳқиқоти педагогӣ, психологӣ, фалсафӣ тавсифномаи объект ва мавриди таҳқиқот аз мавқеи равиши технологӣ пешниҳод гардидааст.

Дар қисмати назариявӣ таҳқиқот ҳамаи ҷанбаҳои таълими технологӣ, технологияи омӯзиш тибқи робитаи донишҷӯ ва омӯзгор, инчунин роҳу

усулҳои истифодаи “дарсҳои лоихавӣ”, дастури кори мустақилонаи донишҷӯ ва омӯзгор тавсиф гардидааст. Ҳамзамон масъалаи зеринро матраҳ намудем: «назарияи муқаррароти фалсафӣ ва психологӣ-педагогӣ дар бораи қоидаҳои инкишофи коммуникативӣ-нутқии шахсият чи аҳамият дорад?».

Таҳлили амсилаҳои (моделҳои) гуногуни технологияҳои азхудкунии дониш ва маҳорату малақаҳо пешниҳод шудааст. Ба онҳо, пеш аз ҳама, системаҳои таълимӣ мансуб мебошанд. Муаллифони гуногун таҳти ин мафҳум амсилаҳои мухталифро дар назар доштаанд. Вобаста ба ин, амсилаи «Технологияи педагогӣ» ҳамчун воситаи таълими технологияи фаъолияти донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон пешниҳод шудааст. Проблемаи мазкурро омӯхта, мо метавонем хулоса барорем, ки ҷӣ дар адабиёти фалсафӣ, ва ҷӣ дар адабиёти махсуси педагогӣ таърифи якмаъноӣ шахси мутобиқшуда мавҷуд нест. Инак, яке аз таърифҳои муқаррари ин мафҳум дар адабиёти фалсафии собиқ шуравӣ: «Мутобиқшавии шахсият чунин худамаликунии онро баён менамояд, ҳангоме, ки ҳамаи соҳаҳои фаъолияти ҳаёти инсон, ҳамаи роҳҳои худамалинамоии одамон (меҳнат, муошират, истеъмол, даркнамоӣ, азхуднамоии эстетикӣ ҷаҳон, вақти холӣ ва ғайра) якарзиш мегарданд, ҳамаи онҳо сабаби ҳамдигар буда якдигарро пур менамоянд» [83].

Мавқеи ба ин монандро Г.Н. Филонов низ пешниҳод менамояд. Барои ӯ «мутобиқати сохтори иҷтимоии шахсият, пеш аз ҳама самти марбути фаъолияти ҷамъиятии ӯро дар назар дорад, ки номутаномутаносибиро истисно намояд, ки дар натиҷаи инкишофи нобаробари як ҷонибҳои шахсият аз ҳисоби дигар ҷонибҳо ё ин ки ташаккулёбии дар асосҳои мухталифи иҷтимоӣ ба амал меоянд» [164].

Набояд дар бораи он фаромӯш сохт, ки инкишофи шахсият - на танҳо иҷтимоикунони ӯ, аз ҷониби вай аз худ намудани муносибатҳои иҷтимоӣ мебошад, балки инфиродикунонӣ, яъне азхуднамоии интихобии ин муносибатҳо дар шакли инфиродии такрорнашаванда аст.

Ҳанӯз файласуфони Юнони Қадим категорияи мутобиқшавиро бо ҳолати муайяни ягонагии унсурҳои ба ҳам муқобил рабт меоданд. Гераклит, масъалан, мегӯяд: «худӣ тасодуфҳои ба ҳам зидди ҳар гуна ҷизҳои ба ҳам муқобил мутобиқати ҳақиқӣ мебошад» [97].

Гегел зери мафҳуми мутобиқат таносуби фарқиятҳои сифатӣ, ки дар маҷмӯи гирифта шудаанд ва аз худӣ моҳияти ашё бар меояд, мефаҳмид.

Проблемаи ташаккулёбии шахсият, метавонад танҳо мисли проблемаи мутобиқати пайвастшавӣ ва ҷудошавии ин муҳолифатҳо гузошта шавад.

Мо метавонем бо он розӣ шавем, ки мутобиқат раванди инкишофи шахсиятро маънидод менамояд, зеро он дар натиҷаи инкишофи ҳар як ҷониби шахсият ташаккул меёбад - тафаккури он, ҳиссиёт, ирода ва ғайра. Ташаккулёбии мутобиқат бо таври худкор, ғайримуташаккил набуд ва намешавад. Барои ташаккул ёфтани чунин шахсият ҳамеша тарбияи дурусти

вай зарур буд ва ҳафт. Бо ин мо ба ҷанбаи педагогии проблемаи гузоштамон наздик мешавем.

Усулҳои педагогӣ ба асосҳои муносибати фалсафии омӯзиши инсон таъя менамояд. Дар фалсафа тарбияи маҳфуми «инсон» ҳамчун инсон-индивиди ташаккулёбанда истифода бурда мешавад, ва бо ин маънои педагогӣ аз маҳфуми педагогӣ фарқ менамояд, ки дар он «инсон» - маҳлуқи зотӣ мебошад.

Педагогикаи шахсият бо таври органикӣ бо психология ва соҳаҳои он робита дорад: аз психологияи хурдсолӣ то геронтология; аз психологияи муҳит, коллектив, идоракунӣ ва ғайра.

Методологияи моҳияти педагогии «шахсият» ҳанӯз ташаккул меёбад, ҳанӯз муносибатҳои фалсафӣ-педагогӣ ва психологӣ-педагогӣ ба омӯзиши инсонӣ муосир ба вучуд меояд.

Дар асос таҳлили адабиёти психологӣ-педагогӣ дар он бора хулоса намудан мумкин аст, ки тафаккур бо нутқ робитаи ногусастанӣ дорад. Фикр бидуни забон, бидуни нутқ наметавонад ба амал ояд, ҷорӣ гардад ва амал намояд. Тафаккур дар шакли нутқӣ ба амал меояд. Шахсоне, ки як чанд забонро баробар ва хуб медонанд, хуб дарк менамоянд, ки бо кадом забон дар ҳар як лаҳзаи муайян фикр ронанд. Дар нутқ фикр на танҳо маънидод мешавад, балки ташаккул меёбад, рушд менамояд.

Мо муайян намудем, ки барои раванди таълим дар курсҳои болоии муассисаи олии таълимӣ инчунин басо он хос мебошад, ки донишҳо, ки дар доираи як фани таълимӣ ба даст оварда мешаванд, бо дигар донишҳо ба робита дароварда мешаванд, ва бо ҳамин роҳ низомии донишхоро тартиб медиҳанд. Аз ин лиҳоз барои омӯзиши забони хориҷӣ (англисӣ) дониши хуби забони модарӣ (тоҷикӣ) зарур аст. Он нафаре, ки забони модарии хешро бо таври комил медонад, қодир аст дилхоҳ забони хориҷиро омӯзад. Забон воситаи муошират миёни одамон мебошад. Бо яқдигар муошират намуда, одамон каллимаҳоро истифода карда, қоидаҳои граматикиро истифода мебаранд. Забон ва нутқ робитаи ҷудонашаванда дорад, аз худ ягонагиро мемонад, ки дар он инъикос меёбад, зеро таърихан забони дилхоҳи халқ дар раванди муоширати нутқии одамон ташкил ва инкишоф меёфт. Яке аз вазифаҳои нутқ ба воситаи муошират ба мардум хизмат намудан аст. Дигар вазифаи муҳими нутқ аз муқаррарот дар бораи он бармеояд, ки тафаккур дар шакли нутқӣ амалӣ карда мешавад. Нутқ воситаи тафаккур мебошад.

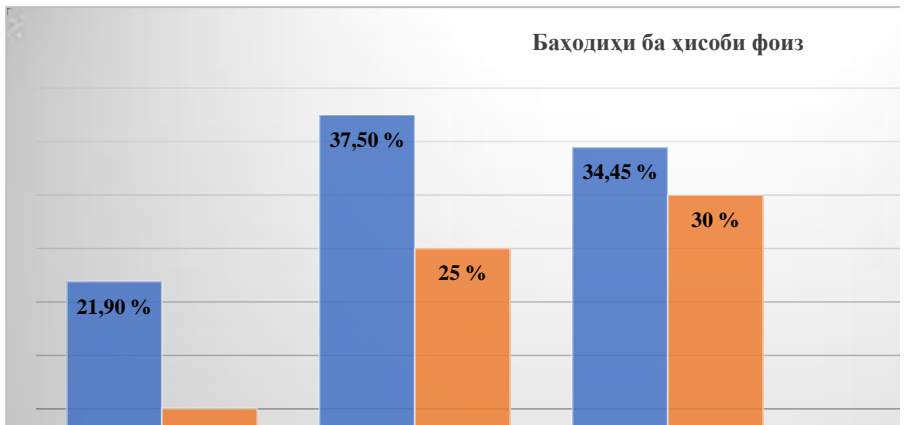
Дар боби дуввум, ки «**Ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқӣ дар шароити омӯзиши забони англисӣ**» номида мешавад, бо таъя ба сарчашмаҳои назариявӣ натиҷаҳои бадастомада дар марҳилаҳои гуногуни кори таҷрибавию озмоишӣ пешниҳод гардида, шароити педагогии истифодаи самараноки технологияи педагогӣ, ҳамчун воситаи худсозмондиҳии фаъолияти таълимии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян карда мешавад. Диққати махсус ба марҳилаи муайянсозӣ, танкизм ва назорат дода шудааст, зеро ин марҳилаҳо қатъӣ буда, самти қор ва мундариҷаи ҳамаи марҳилаҳои минбаъдаи омӯзиши таҷрибавӣ мебошанд. Сатҳи пешакии омӯзиши таҷрибавӣ ба саволдиҳандае, ки ба муайян кардани сатҳи ибтидоии донишҷӯён дар бораи мавзӯи омӯзиш равона шудааст,

инчунин санчиши ибтидой, аз чумла ичрои вазифаи мушкил ва масъалае, ки ба қабули навъҳои гуногуни сабабҳо нигаронида шудааст, ба муайян кардани сатҳи малакаи донишҷӯён дар се зерсохтор тартиб дода шудааст.

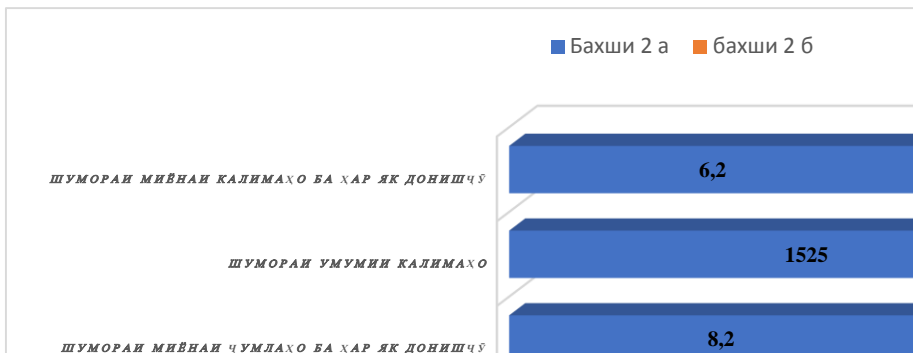
Инкишофи нутқи шифохӣ, ғаёлоқномаҳои ғаёлоҷи нутқӣ – яке аз вазифаҳои муҳимтарини забони англисӣ ба ҳисоб меравад. Вақти бештарро ба вазифаҳои нутқӣ бояд ҷудо намуд. Мувофиқи мақсад аст, ки ин машғулиятҳо аз рӯи шакл ва мундариҷа гуногун бошанд. Чунин корҳо метавонанд дар шакли сӯҳбатҳо дар бораи ҳаёти ҳуди донишҷӯён бошад, масалан, дар бораи оила, доир ба рафик, дар бораи муассисаи олии таълимӣ, ки донишҷӯён дар он таҳсил менамоянд, доир ба мавзӯҳои, ки таълиро чи гуна гузарониданд, кадом китобҳо хонданд ва ғайра. Сӯҳбатҳо аз рӯи мусаввараҳо, суҷаҳои тасвирҳо, ки дар китобҳои таълимӣ ҷой дода шудаанд, аз рӯи мундариҷаи матнҳо, китобҳои хондашуда ва ғайра манфиатбахш аст. Мисоли ичроиши вазифа оид ба интиҳоби калима аз рӯи маъно ва натиҷаи ичроиши чунин вазифа дар ҷадвали № 1 оварда мешаванд. Ҷадвалҳои мазкур нишон медиҳанд, ки донишҷӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ барои нақл ба ҳисоби миёна 30,3 калимагӣ интиҳоб намуданд, ҳол он ки донишҷӯёни гурӯҳи санчишӣ 26,5 калимагӣ. Ҳамагӣ 2 донишҷӯ (6,2 %) гурӯҳи таҷрибавӣ аз ӯҳдаи ичрои вазифа набаромаданд, ҳол он ки дар гурӯҳи санчишӣ 7 донишҷӯ (35 %) аз ӯҳдаи ичроиши вазифа набаромад. Ғайр аз ин, аз маълумотҳои ҷадвалҳои мазкур бармеояд, ки захираи фонди луғавии донишҷӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ насбат ба донишҷӯёни гурӯҳи санчишӣ як дараҷа зиёдтар мебошад (дар ҳолати мазкур 970 зидди 530 калима). Ин нишондодҳо бори дигар самаранокии усули омӯзиши забони англисиро бо истифода аз технологияи муосир тасдиқ менамоянд.

Ҷадвали № 1, фозҳои он дар шакли диаграмма дар поёни ҷадвал дода мешаванд

МОТ	Гурӯҳ, шум. донишҷӯён	Шумораи ум. калимаҳо	Шум. миё. кал. ба ҳар як
ДДОТ ба номи С. Айни	Гурӯҳи 1 «а» (таҷ.) 32	970	30,3
ДДЗТ ба номи С. Улуғзода	Гурӯҳи 1 «б» (санҷ.) 20	530	26,5



Гуногунии корҳо ҳастагии донишчӯёнро баргараф месозад, тамоми дарс онҳо бо шавқу завқ кор менамоянд. Масалан, порчаи мусиқии “Садоҳои табиат”-ро қабл аз мавзӯи “Фаслҳои сол” дар ДДЗТ ба номи С. Улуғзода монда, аз донишчӯён пурсиданд, ки онҳо чиро эҳсос менамоянд, хангоме, ки ин мусиқиро мешунаванд; кадом тасвирхоро тасаввур менамоянд; кай ва дар кучо онҳо метавонистанд ин мусиқиро шунаванд; ин мусиқӣ барояшон гуворо аст, ё не, барои чӣ. Фаъолгардии ҳар як донишчӯ мушоҳида гардид, донишчӯ на танҳо ба кӯмак намудан ба омӯзгор дар роҳмонии маҳсулноки машғулият шуруъ намуд, балки дар ҳалли саривактии проблемаҳои омӯзиши кӯшиш намуд. Мо хоҳиш намудем, ки донишчӯён ҳикояи хурдero дар бораи табиат нависанд. Натиҷаҳои санҷиши корҳои хаттии онҳо дар қадвали № 2 оварда мешавад.



Чӣ тавре ки аз қадвали мазкур дида мешавад, ҳикояҳои донишчӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ ба ҳисоби миёна қариб 4-5 ҷумла дарозтар мебошад, назар ба донишчӯёни гурӯҳи санҷишӣ ва шумораи калимаҳо дар ҳар як ҷумла инчунин ба ҳисоби миёна ба 8 калима дарозтар мебошад. Маълумотҳои қадвал

инчунин андозаи калони фонди луғавиро миёни донишҷӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ нисбат ба донишҷӯёни гурӯҳи санчишӣ тасдиқ менамояд (дар вазифаи мазкур 1525 калима (ГТ) дар муқоиса бо 408 (ГС) истифода шуд).

Зиёда аз ин, чунин вазифаҳои тасаввуротӣ ба тафақури эҷодӣ ва таҳаюлӣ мусоидат менамоянд. Хусусияти муошират дар машғулият нақши муҳимро бозӣ менамояд, аз ин лиҳоз бояд дар хотир дошт, ки кушодани таҷрибаи субъективии ҳамаи иштирокчиён метавонад дар самтҳои гуногун ба роҳ монда шавад: «омӯзгор-донишҷӯ», «донишҷӯ-донишҷӯ», «донишҷӯ-гурӯҳ», «омӯзгор-гурӯҳ». Иваз намудани ин самтҳо одатан аз мавзӯи машғулият ва проблемаҳои, ки дар қисмати мазкури вақт ҳал карда мешаванд, вобастагӣ дорад.

Рафти машғулияти мазкури забони англисӣ чунин сохта шуда буд, ки ҳангоми ҳалли вазифаҳои коммуникативӣ, омӯзгор эҳтиётро эҳсос намуд ва имконият дошт мақсадҳои худро амалӣ намояд. Раванди таълими қобилиятҳои зеҳнӣ, донишҳо ва таҷрибаи нутқӣ, эҳсосоти ҳар як донишҷӯро фаъол намуд ва ин нишондодҳои шахсии онҳоро вусъат бахшид.

Танҳо вазифаҳои дорои хусусиятҳои мухталиф, намудҳои қорҳои мустақилона, ваҷҳи донишҷӯёно ба бедор намуда, онҳоро ба мустақилии омода менамоянд, муносибати ҷиддиро нисбат ба таълим инкишоф медиҳад.

Чӣ тавре ки аз тадқиқоти мо дида мешавад, хусусияти забони англисӣ аз он иборат аст, ки асоси омӯзиширо раванди муошират ташкил медиҳад, яъне мубодилаи афкор бо воситаҳои забони англисӣ доир мегардад. Ҳамчун воситаи муошират хизмат намудан, аз ҷамъоварӣ ва интиқоли иттилоот маъноӣ воситаи қабул буданро дорад. Барои он ки забон ин вазифаҳоро иҷро карда тавонад, омӯзанда бояд малакаи қабул намудан, қоркард қордан ва интиқол додани маводҳои азхуднамударо омӯзад ва машғулият танҳо ба забони англисӣ сурат гирад. Барои фаъолияти мустақили таълимӣ ҳангоми омӯзиши забони англисӣ мақсади ниҳойи бидуни кӯмаки ягон нафари дигар аз маҳорати мустақилона амалӣ намудани фаъолияти нутқӣ иборат мебошад. Танҳо тавассути мустақилона ҳарф задан, хондан ва навиштан фикри худро мустақилона баён намудан мумкин аст.

Хусусияти фаъолияти таълимии мустақилона дар зарурияти робитаи бозгашт барои омӯзанда, иттилоот дар бораи дараҷаи муваффақияти пешбурди он аз амали нутқӣ ба фаъолияти нутқӣ иборат мебошад.

Раванди ташаккулёбии малақаҳо ва маҳорати нутқи шифоҳӣ – раванди мураккаб мебошад, ки ташкили амиқро тақозо менамояд, то ки ба ҳар як донишҷӯ таҷрибаи нутқиро таъмин карда тавонад. Ва ин аз ташкили дурусти қори мустақилона дар ҳона ва дар машғулият вобастагӣ дорад.

Таҳқиқот имкон дод ҳулоса барорем, ки қори мустақилона имконият медиҳад раванди таълимиро суръатноктар намоем.

Ҳамин тавр, натиҷаҳои таҷрибаи роҳандозишуда муҳимии проблемаи таҳқиққшавандаро тасдиқ намуда, моро дар дурустии самти интиҳобшуда

(коркарди амсилаи дастгирии технологӣ) барои тақмили кори мустақилонаи донишчӯён мутмаин сохтанд.

Дар хулосаи диссертатсия натиҷагирҳои асосии таҳқиқот, навгонии илмии пурмӯхтаво пешниҳод ва аҳамияти назариявӣ амалии таҳқиқот, нуктаҳои барои ҳимоя пешниҳодшуда ҷамъбаст карда шуда, проблемаи ташаккулёбии қобилиятҳои коммуникативӣ-нутқии донишчӯён дар раванди таълимоти касбӣ тавсиф гардидаанд.

Ҳадафи асосии таҳқиқот ошкор намудани метод ва усулҳои кори донишчӯён дар ҷараёни омӯзиши забони хориҷӣ (забони англисӣ) мебошад, зеро фаъолияти донишчӯён азхуднамоии дониши муосири мутобиқ ба талаботи стандарти нав ба ҳисоб меравад. Дар диссертатсия проблемаи коркарди системаи технологияи фарогири забони хориҷӣ (забони англисӣ) дар раванди таҳсилоти касбӣ ҳаллу фасл гардидааст. Ҳангоми такрор намудани маводи омӯхташаванда омӯзгор барои инкишоф додани мустақилӣ ва фаъолнокии нутқии донишчӯ имкониятҳои зиёд дорад. Машқҳои таҳияшудаи тамринӣ, тартиб додани ҷумлаҳо, иншоҳо аз рӯи калимаҳои асосӣ, ҳикояҳо аз рӯи расм, диафилм, кор аз рӯи кортҳо, расму мусаввараҳо, истифодаи кинофилмҳо ва телевизиони таълимӣ ва ғайра – ҳамаи ин усулҳои самараноки инкишофи қобилияти мустақилона буда, фонди луғавии донишчӯро ғанӣ мегардонад, ба тафаккури мустақилона ва инкишофи салоҳияти коммуникативӣ-нутқии донишчӯён мусоидат менамояд.

Системаи методи дар диссертатсия пешниҳодшуда ба тамоми талаботи ба системаҳои насли навини таҳсилоти олии матраҳшаванда ҷавобгӯ мебошад. Раванди таълим на танҳо фарогири азхудкунии системаи мураккаби донишҳо, ташаккули малакаҳои таълимӣ ва зеҳнӣ, балки шомили рушди равандҳои донишандӯзӣ – хотира, диққат, қобилият, тафаккур ва шахсияти донишчӯён маҳсуб меёбад.

Ҳамаи равандҳои донишандӯзӣ системаи воҳидеро ташкил медиҳанд, ки куллан, метавон онро системаи зеҳнӣ номид, зеро ҳам идрок ва ҳам диққат нисбат ба чизи нав бахотиргирии маводи таълимиро ҳамзамон таъмин мекунанд.

Коркарди асосҳои илмии дурнамои технологияи таълими дониш ва маҳорату малакаҳо бо эҷоди технологияҳои махсуси омӯзиши ба шахсияти таълимгирандагон нигаронидашуда иртибот дорад. Таҳлили назариявии кор дар заминаи таҳқиқоти мо тавачҷӯхро ба идроки мавқеи фаъолонаи таълимгиранда мутамарказ менамояд.

Дар ҷамъбасти таҳқиқоти сомондодашуда таълими тачрибавӣ-озмоишӣ натиҷагирӣ ва тавсияҳои амалӣ пешниҳод карда шуданд. Маълумотҳои назариявӣ ва озмоишӣ имкон доданд, ки **хулосаҳои зерин** бароварда шаванд:

1. Пешниҳод карда шуд, ки масъалаи ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишчӯён дар раванди таълимоти касбӣ талаби замон

буда, талаботи навро барои оmodасозии кадрҳои омӯзгорӣ аз фани забони англисӣ ба миён мегузорад.

2. Ошкор карда шуд, ки қори мақсаднок оид ба ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таълимоти касбӣ дар асоси амсилаи таҳиякардаи мо бо таъбиқи шароитҳои педагогии номбаршуда бештар дараҷаҳои баланд ва миёнаи ташаккулёбии қобилияти мавриди пажӯҳиширо дар омӯзгорони ояндаи забони англисӣ таъмин месозад.

3. Муқаррар карда шуд, ки ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таълимоти касбӣ қисми ҷудонашавандаи оmodагардонии омӯзгори муосир мебошад, ки ӯ дар муҳити ҷомеаи бисёрфарҳангӣ қор ва зиндагӣ мекунад. Инро ба асос гирифта, мо моҳияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯёнро дақиқ намудем, ки он аз маҷмӯи қобилиятҳои идрок ва иҷрои фаъолияти коммуникативӣ-нутқӣ дар шароити муассисаи олии омӯзгорӣ ба дараҷаи қифоятан баланд иборат аст.

4. Таҳқиқот натиҷабахшии амсилаи таҳиякардашудаи ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таълимоти касбиро тасдиқ намуд, ки инҳоро дар бар мегирад: ҳадаф, принципҳо; шаклҳо, усулҳо (муқоламавӣ, коммуникативӣ, эвристи, бозигӣ, усулҳои лоиҳасозӣ, амсиласозӣ), давраҳои асосӣ (муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва ҷамъбастанкунанда); натиҷа (дараҷаҳои ташаккулёбии муошират: эҷодӣ, маҳсулноқ, қаммаҳсул).

5. Аҳамиятнокии рушди қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таълимоти касбии муассисаи олии омӯзгорӣ бо он муайян карда мешавад, ки тамоилҳои дидактикаи мактаби олии барои рушди қомили шахсияти толибилмон ва оmodагардонии онҳо ба қори рақобатпазир дар ҳолатҳои зудҳаракати байналмиллалӣ ва ҳамгирӣ маълуманд.

6. Дар раванди таълим амалӣ гардондани «Амалии нутқи шифоҳӣ ва хатгӣ аз забони англисӣ», ки МТМ таҳия кардааст, дар асоси технологияи кредитӣ-модулии таълим барои таъмини давра ба давраи ташаккулдиҳии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таълимоти касбии муассисаи олии омӯзгорӣ яққоя бо қисмҳои таркибии он мусоидат намуда, интиҳоби шаклҳо ва технологияҳои муҳталифи инфиродигардонӣ ва ҷудогардонии таълимро амалӣ кард.

7. Муайян карда шудааст, ки технологияи педагогӣ дар таълими забони англисӣ бо мақсади оmodасозии муаллимони оянда ба ҳамқории педагогӣ дар ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён ҳамчун технологияи пешқадами шахсиятӣ-фаъолиятмандӣ амал менамояд ва бар хилофи низомии анъанавӣ, ба сифати яке аз шароитҳои самарабахши ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таълимоти касбии муассисаи олии омӯзгорӣ ба ҳисоб меравад.

8. Дар раванди қорҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ муқаррар карда шуд, ки натиҷаҳои баланди раванди ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таълимоти касбии муассисаи олии омӯзгорӣ дар натиҷаи амалисозии ҳамқории фанҳо ҳангоми омӯзиши фанҳои таҳассусӣ, таҳия ва

чорӣ намудани курси «Амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ аз забони англисӣ» ба даст меояд.

Дар асоси ҷамъбаст ва хулосаи натиҷаҳои таҳқиқот **тавсияҳои зерин** таҳия гардидаанд, ки ба болоравии сатҳи қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таълимоти касбии муассисаи олии омӯзгорӣ равона шудаанд:

1. Амалӣ намудани робитаҳои байнифанӣ ба баландшавии сифати азхудкунии маҳфумҳои фундаменталии илмӣ мусоидат менамояд, ба раванди ташаккулёбии маҳорату малакаи хусусияти амалидоштаи донишҷӯён суръат мебахшад.

2. Ҳангоми хондани лексия ва гузаронидани машғулиятҳои амалӣ бояд таваҷҷӯхро ба масъалаи рушди қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таълимоти касбии муассисаи олии омӯзгорӣ тарбияи муоширати байнифарҳангӣ нигаронид, ки онҳо ба ташаккулёбии малақаҳои ҳаётӣ ва касбии донишҷӯён мусоидат намоянд.

3. Бояд интихоби шаклҳо, тарзҳо ва технологияҳои таълими интенсивӣ, истифодаи усулҳои интерактиви таълим, пайвасти моҳиронаи шаклҳои гуруҳӣ ва фардии қор, ҳалли масъалаҳои эҷодӣ ва проблемавӣ, инкишофи қобилияти коммуникативӣ-нутқии тарбия ба эҳтиёҷот чихати муоширати байнишахсӣ ва педагогӣ афзалият дошта бошад.

4. Дар раванди таълим ҳиссаи маърифати мустақилонро бояд зиёд намуд. Муҳайё намудани шароит барои мавқеи фаългари донишҷӯён дар раванди таълим, зиёд намудани ҳиссаи маърифати мустақилона ба омӯзгор имкон медиҳад шаклҳои мухталифи ташкили раванди омӯзишро истифода барад: семинарҳо, музокирот, шаклҳои гуруҳӣ ва инфиродии қори мустақилонро бештар истифода намояд, ки донишҷӯёнро бемайлони ба таълим ҷалб менамояд.

5. Зарур аст, ки дар машғулиятҳои амалӣ қобилияти зеҳнӣ ва сифатҳои муҳими психологӣ донишҷӯён инкишоф дода шаванд. Чунин амал ташаббусқориҳои онҳо, фаълнокиро инкишоф медиҳад, хотира ва тафакқури донишҷӯёнро қавӣ мегардонад.

Таҳқиқоти мазкур ба ҳалли пурра ва тамоми проблемаи ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таълимоти касбии муассисаи олии омӯзгорӣ иддао наменамояд. Он танҳо як қанд ҷанбаҳои ин проблемаро ошқор менамояд ва имкониятҳои навро барои таҳқиқоти васеътари масъалаҳое, ки ба қорқарди минбаъда эҳтиёҷ доранд, фароҳам меорад.

Мухтавои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар интишороти мазкур ба таъб расидаанд:

А) Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризии тавсияшудаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд:

- [1-М] Мавлонова И.Т. Истифодаи бозихои нақшофарӣ дар дарсҳои забони англисӣ. /И.Т.Мавлонова [Матн]// Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни.- Душанбе, 2010.-№1 (35).-С. 145-150. (бо забони русӣ);
- [2-М] Мавлонова И.Т. Инкишофи салоҳияти коммуникативии донишҷӯёни курсҳои поёни дар равнди омӯзиши забони англисӣ. /И.Т.Мавлонова [Матн] // Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни -Душанбе, 2014.-№6 (61)-С. 197-201(бо забони русӣ);
- [3-М] Мавлонова И.Т. Меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва нишонаҳои самаранокии тайёрии умумипедагогии омӯзгорони оянда./ И.Т.Мавлонова [Матн]// Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни. - Душанбе, 2015.-№3(64)-С. 32-35. (бо забони русӣ);
- [4-М] Мавлонова И.Т. Кор бо хонандагон дар самти қобилияти нутқӣ-коммуникативӣ яке аз масъалаҳои педагогии имрӯз /И.Т.Мавлонова [Матн] // Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни. -Душанбе, 2015.-№1(62-1)-С. 215-218.

Б) Мақолаҳои, ки дар дигар маҷаллаҳои нашрияҳо ба таъб расидаанд:

- [5-М] Мавлонова И.Т. Истифодаи бозихои нақшофарӣ ва касбӣ дар дарсҳои забони англисӣ . /И.Т.Мавлонова// “Масъалаҳои мубрами методикаи таълими забонҳои хориҷӣ дар марҳилаи ҳозира.” Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ [Матн]. - Душанбе, 2010.-С.115-118. (бо забони русӣ);
- [6-М] Мавлонова И.Т. Тайёрии методи донишҷӯён дар давраи таҷрибаомӯзӣ /И.Т.Мавлонова// Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Забон-нишони миллат» [Матн].-Душанбе, 2013.-С.103-106. (бо забони русӣ);
- [7-М] Мавлонова И.Т. Муоширати нутқӣ- воситаи муҳими маҳорати касбии омӯзгор /И.Т.Мавлонова// “Дастовардҳои наварин дар таълим ва рушди забонҳои хориҷӣ дар технологияи кредитии таҳсилот”. Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ. [Матн].- Душанбе, 2013.-С.128-131. (бо забони русӣ);
- [8-М] Мавлонова И.Т. Инкишофи малакаҳои инфиродии донишҷӯён. /И.Т.Мавлонова// «Самаранокии таълими забонҳои хориҷӣ дар донишгоҳ» Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ. [Матн]. - Душанбе, 2013.- С. 24-28.
- [9-М] Мавлонова И.Т. Истифодаи усулҳои интерактивии таълим дар ташаккули салоҳияти коммуникативӣ дар таълими забони англисӣ.

- /И.Т.Мавлонова// Масъалаҳои мубрами назария ва амалияи тарҷума ва забоншиносӣ. Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ. [Матн]. -Душанбе-2014.-С.89-93. (бо забони русӣ);
- [10-М] Мавлонова И.Т. Истифодаи технологияҳои нави иттилоотӣ дар дарсҳои забони англисӣ. /И.Т.Мавлонова// “Истифодаи василаҳои муосири техникӣ дар таълими фанни технология, баҳшида ба 20-умин солгарди Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон(16 майи соли 2014),факултети технологияи ДДОТ ба номи С. Айнӣ” Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявӣ [Матн].- Душанбе.- 2015.-С. 63-66. (бо забони русӣ);
- [11-М] Мавлонова И.Т. Истифодаи маводҳои видеоӣ барои ташаккули салоҳияти коммуникативӣ бо донишҷӯён дар дарсҳои забони англисӣ. /И.Т.Мавлонова// “Истифодаи василаҳои муосири техникӣ дар таълими фанни технология, баҳшида ба 20-умин солгарди Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон(16 майи соли 2014),факултети технологияи ДДОТ ба номи С. Айнӣ” Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявӣ [Матн]. - Душанбе.-2015.-С. 66-71. (бо забони русӣ);
- [12-М] Мавлонова И.Т. Таъминоти технологияи омӯзиши забони англисӣ дар заминаи забони тоҷикӣ барои донишҷӯёни муассисаҳои оли забонҳои Тоҷикистон. /И.Т.Мавлонова// Маводи конференсияи байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ, баҳшида ба 75-умин солгарди таъсиси факултети забонҳои романӣ-германӣ 22-23 декабри соли 2015. [Матн]. -Душанбе-2016.-С.153-157. (бо забони русӣ);
- [13-М] Мавлонова И.Т. Ташкили кори мустақилонаи забон-воситаи муҳими нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ донишҷӯён. /И.Т.Мавлонова// Маводи конференсияи байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ, баҳшида ба 75-умин солгарди таъсиси факултети забонҳои романӣ-германӣ 22-23 декабри соли 2015. [Матн]. -Душанбе-2016.-С.158-162. (бо забони русӣ);
- [14-М] Мавлонова И.Т. Вобастагии омӯзиш ва ҳавасмандкунӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ./И.Т.Мавлонова//“Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ, тарҷума ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ дар мактабҳои олии”. Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ [Матн]. -Душанбе-2018.- С.176-178. (бо забони русӣ);
- [15-М] Мавлонова И.Т. Истифодабарии манбаҳои интернетӣ дар дарсҳои забони англисӣ. /И.Т.Мавлонова//“Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ, тарҷума ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ дар мактабҳои олии”. Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ. [Матн].- Душанбе-2018.- С178-180. (бо забони русӣ);
- [16-М] Мавлонова И.Т. Мушкилиҳои психологии омӯзиши забонҳои хориҷӣ /И.Т.Мавлонова// баҳшида ба соли рушди сайёҳӣ ва хунаҳои мардумӣ «Забон –пайвандгари тамаддунҳо. Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ [Матн]. - Душанбе-2018.-С 85-87.

- [17-М]. Мавлонова И.Т. Ташкили технологияи муосири ҳамкорию педагогӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ /И.Т.Мавлонова// «Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, бахшида ба рӯзи байналмилалӣ забони модарӣ [Матн]. Душанбе-2019.-С180-183.
- [18-М] Мавлонова И.Т. Истифодаи айёният воситаи муҳими инкишофи вачҳиёти коммуникативӣ дар омӯзиши забони англисӣ /И.Т.Мавлонова// «Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ, тарҷума ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ». Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, бахшида ба амалигардонии «Барномаи давлатии омӯзиш ва тақмили таълими забонҳои русӣ ва англисӣ барои солҳои 2015-2020 [Матн]. -Душанбе -2019.-С46-48.
- [19-М] Мавлонова И.Т. Воситаҳои ҳавасмандгардонии хонандагондар чараёни таълими забони англисӣ /И.Т.Мавлонова // Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ, тарҷума ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ». Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, бахшида ба амалигардонии «Барномаи давлатии омӯзиш ва тақмили таълими забонҳои русӣ ва англисӣ барои солҳои 2015-2020 [Матн].- Душанбе - 2019.-С48-50.

УДК 372.8:802.(575.3)

МАВЛОНОВА ИНТИЗОР ТОДЖИДДИНОВА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В
ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(На материале изучения английского языка)

Специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального
образования (иностраннные языки) (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2020

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Научный руководитель: **Авгонов С.С.** – доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Гулмадов Файз** - доктор педагогических наук, ведущий специалист Академии образования Таджикистана

Наврүзшоев Бахридин Хушолоевич - доцент, заведующий кафедры английского языка и сопоставительной типологии Таджикского национального университета

Ведущая организация: Бохтарский государственный университет имени Носири Хисрава

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 г. в 10:00 часов на заседании Диссертационного совета 6D ВАК-001 при Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни (Республика Таджикистан, 734003, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни и на сайте www.tgpu.tj.

Автореферат разослан «__» _____ 2020 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук**

М.С.Дадобоева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. С целью вхождения в единую международную систему образования, становления активным и полноправным членом современной коммуникационной и инновационной системы образования современного мира, а также перехода к разработке новых подходов в сфере образования Республики Таджикистан, необходимость определения содержания обучения, особенно анализ процессов развития языка на разных этапах в сегодняшних социально-экономических условиях, считается первостепенной задачей.

В условиях сегодняшнего развития Республики Таджикистан возникает социальная необходимость для организации адресной работы по формированию профессиональной подготовки педагогических кадров и культурного уровня студенческой молодежи. В нормативных документах Правительства Республики Таджикистан – Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении государственной программы усовершенствования и обучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 г.г.», Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная образовательная концепция Республики Таджикистан», «Государственный стандарт о высшем профессиональном образовании», Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и т.д. подчеркиваются необходимость подготовки специалистов, способных к непрерывному и профессиональному развитию, быстрым, конкурентоспособным навыкам и знаниям.

В этой связи в Национальной концепции образования Республики Таджикистан говорится, что целью реформы образования является идея воспитания новых людей с инновационным творческим мышлением, высококвалифицированных специалистов с широким культурным мировоззрением, доброй моралью и ответственным отношением к окружающему миру. Положения данной концепции следует понимать как необходимость подготовки будущего специалиста, обладающего знаниями, способностями и практическими навыками, чтобы уметь эффективно и творчески работать в совершенно новых и современных условиях Таджикистана.

В то же время рыночная экономика страны и развитие экономических связей со многими странами СНГ и дальнего зарубежья, постоянная рентабельность процесса обмена культурными достижениями и ценностями приводит к неуклонному увеличению спроса на углубленное изучение иностранных языков. В этой связи Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон неоднократно заявлял, что политика правительства в отношении языка, наряду с таджикским языком, обеспечивает равное функционирование других языков и предоставляет возможности для их усвоения.

Поскольку система образования родилась и была унаследована от централизованной системы планирования бывшего Советского Союза, ее нельзя было быстро освободить от специфики образовательного процесса в средних и высших учебных заведениях страны, а, следовательно, от необходимости новых исследований содержания и структуры. Также нужно отметить, что академическое обучение иностранным языкам на основе анализа фактического применения и значительного расширения сфер, ситуаций, видов и форм деятельности всегда будет оставаться актуальным.

В условиях стабильного международного сотрудничества и интеграции Республики Таджикистан в мировое сообщество растет спрос на специалистов, свободно владеющих английским языком и способных эффективно использовать его в реальных профессиональных ситуациях и в повседневном общении. Ввиду таких требований времени необходимо принимать эффективные меры по дальнейшему совершенствованию форм и методов обучения и воспитания как важного средства международного общения. Своевременные и целенаправленные инициативы Правительства Республики Таджикистан и Министерства образования и науки Республики Таджикистан существенно предоставляют возможности для практического использования и развития современных методов обучения, создания и совершенствования учебных материалов, в том числе мультимедийных систем в сочетании с подходами к самостоятельному обучению. Все это зависит от разработки принципиально новой организационной, методической, научной и информационной системы образовательного процесса, соответствующей стратегическому плану совершенствования преподавания и изучения английского языка в Республике Таджикистан.

В то же время всестороннее развитие политических и экономических отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья, эффективность обмена культурными достижениями и различными духовными ценностями с устойчивым ростом потребности в углубленном изучении английского языка приводит к усилению государственной политики в формировании и развитии многоязычия. Постановления Правительства Республики Таджикистан по улучшению качества образования и улучшению преподавания английского языка, сосредоточены в основном на развитии хорошо развитой личности и свободного владения английским языком.

Опираясь на эту политику и приоритеты Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, совершенствование системы управления преподаванием английского языка, методического и кадрового обеспечения системы образования в этой области определено как одна из основных задач в сфере образования. Адаптация образовательного процесса к требованиям современности в стране, в первую очередь, предполагает модернизацию содержания образования, и развитие современной науки будет совершенно невозможно без активного международного обмена. Знание иностранных языков способствует проникновению в прошлое народов,

познанию их нынешнего состояния и предвидения, помогает оценить шедевры мировой культуры. Это одно из практических средств преодоления ограничений, и изучение иностранных языков, особенно английского, станет ключевым компонентом среднего и высшего образования, что считается актуальным.

Идея формирования мышления и развития речевых навыков в философских и психолого-педагогических исследованиях закономерностей развития личности и его мышления в этой области привела к выбору темы исследования. В то же время многие ученые и исследователи придают большое значение формированию самостоятельного мышления и развитию разговорных навыков студентов. Потому что на небольшом этапе накоплен положительный опыт и традиции в изучении данной проблемы в целом и отдельных ее вопросов, показывает, что для развития нашего общества, науки и совершенствования и модернизации технического обеспечения высших учебных заведений эта область знаний как неотъемлемая часть и развивается неотделимо от всей педагогической науки.

В нашем демократическом обществе, где новые и улучшенные методы обучения хорошо воспринимаются, эта проблема должна занять свое место в развитии педагогической науки. Желание выучить иностранный язык - это символ времени, жизненная необходимость, существенная необходимость каждого молодого человека. Изучение английского языка молодым поколением облегчает отношения между народами и способствует установлению дружеских, деловых и культурных связей между народами. Изучение английского языка в высших учебных заведениях имеют практические, образовательные, педагогические и развивающие цели, одновременно реализуя долгосрочные цели Правительства Республики Таджикистан в процессе овладения студентами их практических навыков.

Важность изучения этой темы исследования особенно велика на данном этапе, когда международные, культурные, экономические и рыночные отношения между странами расширяются. Это является причиной выбора темы исследования «Формирование коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе профессионального образования (на материале изучения английского языка)», что вдвое увеличивает важность и актуальность темы диссертации.

Степень разработанности темы исследования. Теоретические факторы исследования и повышения эффективности изучения английского языка, в том числе формирование коммуникативно-речевых способностей студентов, нашли отражение в трудах философов, разработавших материалистическую диалектику как основу методологических наук.

Обсуждаются также теоретические факторы проблематики исследования в системе педагогических, психологических и методологических наук.

В последние годы, помимо отечественной педагогики, теория и практика применения технологических методов обучения в научном наследии ученых-педагогов Н.Ф. Талызиной, А.Н. Тесленко, О.В. Толстиков, Ю.К. Бабанский, Е.Г. Бжоско, Н.М. Борытко и др. изучили и представили следующие концепции: «Современные способы активизации обучения» (Т.С. Панина); «Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению» (Е.И. Пассов); «Развитие познавательной активности учащихся подросткового возраста в учебном процессе» (С.В. Рослякова); «Профориентация студентов» (В.Ф. Сахаров); «Учебный проект в школе» (Т.В. Светенко).

Различные аспекты проблемы рассматриваются в научных исследованиях ряда таджикских педагогов: М. Арипова (М. Орифи), «Современная дидактика» (М. Лутфуллоев), «Общая и профессиональная педагогика» (Шарифзода Ф., Миралов А.) и других, изучавших историю педагогической мысли таджикского народа.

Этому вопросу посвящены также работы отечественных исследователей, в том числе С. Н. Алиева, П. Джамшедова, А. Байдуллоева, Б. Рахимова, С. Авгонова, С. С. Джоматова, А. Мамадназарова и других.

Для более детальной проработки вопросов, затронутых в диссертации, были проведены исследования методистов Н.М. Яковлева, И.Ю. Шемелева, А.С. Чобакова, Е. Р. Трубина, С. Б. Ступина, М. Скаткина, В.А. Скакун, Т.В. Светенко, В.Ф. Сахарова, В.Х. Солибоева, Н.В. Клюева и других, которые сыграли важную роль.

Неполная проработка вопросов формирования и коммуникативно-речевой способности студентов при обучении английскому языку в высших учебных заведениях, недостаточное развитие предметного развития, проблемы и трудности в процессе формирования и коммуникативно-речевых способностей студентов в высших учебных заведениях, отсутствие специальных работ по совершенствованию содержания, формы и методов обучения будущих учителей английского языка и др. привели к выбору темы диссертации.

Таким образом, рассматриваемые вопросы стали фактором возникновения исследовательской проблемы, а необходимость решения этой проблемы определила выбор темы диссертации «Формирование коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе профессионального образования (на материале изучения английского языка)».

Методологической и теоретической основой исследования является духовное наследие выдающихся мыслителей таджикского народа, фундаментальные исследования российских и зарубежных ученых в области педагогики, психологии, методики обучения английскому языку по путям личностного развития, организации учебного процесса, совершенствования педагогических технологий, системного подхода в сфере образования. При анализе педагогических материалов использовались социоструктурный,

историко-культурный и комплексный подходы, соблюдались методологические принципы историографии, что обеспечивало научное и достоверное освещение образовательного процесса в образовательных учреждениях страны.

Теоретической основой исследования являются фундаментальные и практические учения зарубежных педагогов, психологов и философов об образовании и ведущей роли образования: Н.Г. Дайри, Т.П. Кесслер, П.Ф. Лесгафт, Селестен Френе; авторы современной педагогической литературы: Ю.К. Бабанский, Л.Р. Болотина, В.А. Сластенин, Т.Л. Стенина, М.В. Емельянова, Т.А. Ильина, Е.Ф. Сивашинская, И.П. Подласый, И.А. Зимняя, Н.В. Микляев, О.С. Виноградова, Константинов Н.А., А.А. Андреев, А.В. Боровских, С.Б. Ступина, В.А. Капранова, В.В. Егоров, В.Н. Саяпин, Г.К. Селевко, В.И. Вдовюк, А.М. Новиков, В.Е. Пешкова, В.В. Краевский, В.И. Андреев Л.П. Солонцова, В.П. Беспалько, Н.М. Боритко, М.А. Волков, Р.Г. Габдрахманова, Н.Ф. Голованова, В.С. Зайцев Т.П. Илевич [2016], В.А. Капранова, Г.М. Коджаспирова и другие; авторы таджикской педагогической литературы: С.С. Авгонов, С.Н. Алиев, С.Я. Балхова, С.Г. Бандаев, Л.М. Иmatoва, Б. Маджидова, П. Джамshedов, Х. Рахимов, Х. Рахимзода, Х.Г. Сайфуллоев, З.Х. Сайфуллоева, Д. Я. Шарипова, С. С. Джоматов, А. Мамадназаров и др., а также работы Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона; нормативно-правовые акты Правительства Республики Таджикистан в сфере образования, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года, Государственная программа совершенствования и обучения русскому и английскому языкам на 2015-2020 годы и другие.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предмет исследования: развитие коммуникативно-речевых навыков студентов в процессе изучения английского языка.

Цель исследования: теоретически и практически обосновать и проверить эффективность формирования коммуникативно-речевых способностей студентов в образовательном процессе в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Объект исследования: изучение педагогических условий и образовательных технологий развития коммуникативно-речевых навыков студентов в процессе изучения английского языка в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан.

Гипотеза исследования: развитие коммуникативно-речевых способностей студентов будет более эффективным и продуктивным, если:

- учителя используют современные передовые технологии обучения;
- использовать компьютерные технологии при изучении иностранного языка (английского);

- определить критерии и уровни развития коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе изучения английского языка;
- выявить, классифицировать и протестировать педагогические условия развития коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе изучения английского языка;
- при изучении иностранного языка (английского) необходимо учитывать междисциплинарное отношение к таджикскому языку.

Исходя из цели, объекта и гипотезы исследования, были определены **следующие задачи:**

- 1) выявление совместных путей развития личности, формирование коммуникативных и речевых способностей студентов и научное воплощение предмета в философских и психолого-педагогических исследованиях;
- 2) выявить ситуацию с развитием коммуникативных и речевых способностей студентов в процессе изучения английского языка в высших учебных заведениях Республики Таджикистан;
- 3) определить характер и содержание коммуникативных и речевых умений студентов и условия их формирования в процессе изучения английского языка в высших педагогических учебных заведениях;
- 4) анализ состояния изучения английского языка в группах таджикского языка среди студентов высших учебных заведений Таджикистана;
- 5) определение способов развития коммуникативно-речевых способностей в контексте изучения английского языка в таджикских языковых группах;
- 6) разработка концепции формирования коммуникативно-речевых способностей в условиях изучения английского языка в высших учебных заведениях Таджикистана;
- 7) определить эффективность содержания и технологии формирования коммуникативно-речевых способностей обучающихся в условиях изучения английского языка.

Для решения поднятых вопросов были использованы **следующие методы:**

1. Изучение лингвистической и лингводидактической и психологической литературы по теме исследования.
2. Анализ учебно-методической литературы, учебных программ и учебников по английскому языку в высших учебных заведениях.
3. Методы ведения письменных работ и тестирования.
4. Опросы и анкетирование.
5. Проведение формирующих тестов.
6. Математическая обработка результатов исследования.

Область научных исследований: Содержание диссертационного исследования соответствует следующим направлениям паспорта специальности 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)»:

- пункт 1. Развитие теории преподавания конкретных предметов, в том числе на междисциплинарном уровне; инновационная и практическая деятельность будущих учителей английского языка как один из источников развития теории и методики обучения по областям знаний и уровням образования.

- пункт 2. Исследование развития и воспитательного потенциала предмета в образовательном процессе.

- пункт 3. Разработка содержания предметных понятий на разных уровнях образования; содержание, методы и формы организации образования в условиях изменяющихся, информационных, глобальных, социальных, культурных и образовательных процессов.

- пункт 4. Развитие инновационных технологий обучения и форм организации обучения.

Этапы исследования: Опрос проводился в течение семи лет в три этапа:

На первом этапе (2013-2014 гг.) Были определены цели, задачи и методы исследования. Разработано содержание взаимосвязанной информации об изучении английского языка студентами высших учебных заведений и его технологическом обеспечении. Экспериментальная работа проводилась на начальном уровне сформированности коммуникативно-речевых способностей студентов в контексте изучения английского языка, что связано с темой исследования.

На втором этапе (2015-2017 гг.) - формирование - определены цели, задачи и методы исследования. Целью пилотного исследования было апробировать технологию формирования коммуникативно-речевых способностей студентов в контексте изучения английского языка, выявить и обосновать педагогические условия ее эффективности в высшей школе. Разработаны и апробированы дидактические материалы по изучению английского языка среди студентов высших учебных заведений.

На третьем этапе (2018-2019 гг.) - подведение итогов и выводов. Определена эффективность вводной и технологической систем формирования коммуникативно-речевых способностей студентов, обобщены результаты экспериментальной работы, представлены результаты исследования, оформленные в виде диссертации.

Экспериментальная база исследования. Пилотное исследование проводилось на базе трех факультетов - факультета английского языка Таджикского государственного университета им. С. Айни и ТГИЯ им. С. Улугзода и факультета немецкого языка ТГПУ им. С. Айни. За этот период 270 студентов-бакалавров двух высших учебных заведений - будущие преподаватели иностранных языков (английский, немецкий, французский), 24 преподавателя факультетов иностранных языков этих высших учебных заведений были привлечены к сотрудничеству.

Достоверность результатов исследования подтверждается согласованностью данных и результатов теоретической и практической работы, достигнутой в процессе исследования, а также сравнением различных взглядов на педагогические явления, обзором результатов, полученных разными теоретическими и практическими методами.

Научная новизна исследования:

1. Обоснованы и определены научно-практические аспекты педагогической технологии для повышения эффективности обучения английскому языку в высших учебных заведениях Республики Таджикистан, развития понимания педагогических технологий, а также концепции «коммуникативно-речевых способностей студентов»;

2. Содержание и структура исследовательского процесса пересматриваются, и в процессе выявляются конкретные несоответствия, и в этом процессе кратко описывается новый подход;

3. Разработаны система комплексных знаний, система понятий, практические методы и средства обработки деталей педагогической технологии, предложена концептуальная модель формирования знаний, навыков и компетенций в области педагогических технологий и их применения в образовании;

4. Определены пути развития коммуникативно-речевых навыков студентов в контексте изучения английского языка в высших учебных заведениях;

5. Выявлены сущность и содержание коммуникативно-речевых способностей студентов и условия ее формирования в процессе изучения английского языка в высших педагогических учебных заведениях;

6. Определена эффективность содержания и технологии формирования коммуникативно-речевых способностей студентов в условиях изучения английского языка в высших учебных заведениях.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: - обобщение философско-педагогических знаний о формировании коммуникативно-речевых способностей студентов - будущих учителей английского языка в процессе профессионального обучения, что расширяет научное понимание феномена коммуникативно-речевой способности; - обоснование влияния совокупности выявленных возможностей на эффективность процесса развития коммуникативно-речевой способности будущего учителя английского языка в процессе преподавания профильных предметов, что способствует развитию теории и практики подготовки учителей; - разработка и обоснование педагогической технологии формирования коммуникативно-речевой способности будущего учителя английского языка и обоснование повышения динамики формирования данного феномена достоверными научными данными, а также использование результатов диагностики на основе когнитивных и рефлексивных критериев. профессионально-педагогического развития будущих специалистов.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

Обобщенный опыт преподавания английского языка в высших учебных заведениях Таджикистана, зрелость и развитие которого в особых условиях страны имеет не только теоретическое, но и практическое значение.

Содержание, выводы и рекомендации, вытекающие из этого научного исследования, могут быть использованы преподавателями высших учебных заведений, учителями школ, лицеев, колледжей и институтов повышения квалификации учителей для повышения квалификации, а также учеными, занимающимися научно-исследовательскими работами.

Материалы диссертаций также могут быть использованы в качестве основы для улучшения учебных программ и учебников.

На защиту выносятся следующие положения:

- Сущность и содержание коммуникативно-речевых способностей студентов и условия их формирования в процессе изучения английского языка в высших учебных заведениях;

- Теоретические и практические выводы о применении способов развития коммуникативно-речевых способностей студентов в контексте изучения английского языка;

- Научно-практические аспекты педагогической технологии для повышения эффективности обучения английскому языку в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан, развитие понимания педагогической технологии, а также концепции «коммуникативно-речевых способностей студентов»;

- Разработаны система всеобъемлющих знаний, система понятий, практических методов и средств обработки деталей педагогической технологии, концепция модели формирования всеобъемлющих знаний, навыков и умений в области педагогических технологий и их применения в образовании;

- Технологическая система и педагогические условия формирования и совершенствования коммуникативных и речевых способностей студентов;

- Эффективность системы содержания и технологии формирования коммуникативно-речевых способностей студентов в контексте изучения английского языка в высших педагогических учебных заведениях.

Личный вклад диссертанта состоит в теоретическом обосновании основных идей и правил диссертации, разработке концептуальной модели, позволившей на основе активных и грамотных отношений развить коммуникативно-речевую способность будущих учителей английского языка в высших учебных заведениях, эффективно изучать, интерпретировать и проверять полученные результаты.

Личное участие кандидата также отражается в том, что она разработала и внедрила в учебный процесс УМК, syllabus и новую учебную программу по курсу «Практика устного и письменного английского языка». При разработке государственных образовательных стандартов высшего образования по

иностранным языкам для вузов Республики Таджикистан, при разработке учебно-методических программ по ряду лингводидактических и психолого-педагогических дисциплин, входящих в пилотную подготовку, в выборе методики и приемов обучения с целью педагогичности всего процесса профессиональной подготовки, является участие в выполнении и непосредственное руководство экспериментально-опытной работой, в самостоятельной работе по завершению диссертации и опубликованных работ, в том числе учебных пособий и статей.

Проверка диссертации и информация об использовании ее результатов.

Результаты исследования были представлены в следующих случаях:

- в процессе разработки специальных учебных пособий и учебных материалов по английскому языку по развитию коммуникативно-речевой способности будущего учителя английского языка;

- при организации учебно-педагогической деятельности преподавателей английского языка для студентов, обучающихся на факультетах иностранных языков;

- в научно-практических конференциях, семинарах по теории и практике образования.

- регулярные доклады и обсуждения на научно-методических встречах и семинарах кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни;

- презентации на научно-теоретических университетских конференциях, которые ежегодно проводятся в Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни;

- выступление на различных республиканских научно-практических конференциях по теории и методике профессионального образования в Душанбе.

Публикация результатов диссертации. Основные результаты диссертации отражаются в материалах Вестника ТГПУ имени С. Айни, в сборниках материалов конференции; прошли необходимые испытания, широко обсуждались на республиканских и международных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 19 статьях, в том числе в 4 статьях в периодических изданиях, рекомендуемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерством образования и науки РФ.

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации набрано на 180 страницах. Текст содержит 12 таблиц и 10 рисунков. Библиография состоит из 205 наименований, 8 из которых на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается значимость проблемы, определены объект и предмет исследования. Описаны гипотеза, цели и задачи исследования, раскрыты теоретические и методологические основы исследования и дано описание основных этапов исследования. Обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования, а также изложенные к защите пункты.

Первая глава, озаглавленная **«Теоретические и методологические основы коммуникативно-речевого развития личности»**, состоит из двух глав. На основе анализа педагогических, психологических, философских исследований представлено описание объекта и предмета исследования с позиций технологического подхода.

Теоретическая часть исследования описывает все аспекты технологического образования, технологии обучения в соответствии с взаимоотношениями ученика и преподавателя, а также способы и средства использования «проектных уроков», пособий для самостоятельной работы учеников и преподавателей. В то же время мы подняли следующий вопрос: «Каково значение теории философских и психолого-педагогических принципов правил коммуникативно-речевого развития личности?»

Представлен анализ различных моделей технологий и навыков приобретения знаний. Это, прежде всего, образовательные системы. Под этим термином разные авторы ссылались на разные модели. В связи с этим модель «Педагогическая технология» представлена как инструмент технологической подготовки студентов высших профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан. Изучая данную проблему, можно сделать вывод, что как в философской литературе, так и в специализированной педагогической литературе нет единого определения адаптированной личности. Таким образом, одно из наиболее распространенных определений этого понятия в постсоветской философской литературе: «Адаптация личности выражает такую самореализацию, когда все сферы человеческой деятельности, все способы самореализации человека (работа, общение, потребление, восприятие, эстетическое освоение мира, досуг и т.д.) становятся равными, они являются причиной друг друга и дополняют друг друга». [83].

Аналогичную позицию предлагает Г. Н. Филонов. Для него «совместимость социальной структуры индивида означает, прежде всего, соответствующее направление его социальной активности, исключение диспропорций, возникающих в результате неравномерного развития одной стороны личности за счет других сторон или формирования на разных социальных основаниях» [164].

Не следует забывать, что развитие индивида - это не только его социализация, его ассимиляция социальных отношений, но и индивидуализация, то есть выборочное усвоение этих отношений в уникальной индивидуальной форме.

И все же древнегреческие философы связывали категорию адаптации с определенным состоянием единства противоположных элементов. Гераклит, например, утверждает, что «совпадения сами по себе являются истинными совпадениями против всякого рода противоположностей» [97].

Под понятием соответствия Гегель понимал соотношение качественных различий, взятых как единое целое и вытекающих из самой природы вещей.

Проблема формирования личности может быть поставлена только как проблема совместимости связи и разделения этих противоречий.

Можно согласиться с тем, что конформность объясняет процесс личностного развития, так как он формируется в результате развития каждой стороны личности - ее мышления, чувств, воли и так далее. Формирование совместимости не было и не будет автоматическим, неорганизованным. Правильное воспитание всегда было и необходимо для развития такой личности. Это приближает нас к педагогической стороне проблемы.

Педагогические методы основаны на философском подходе к человеческому обучению. В философии понятие «человек» используется как развивающийся человек-индивид, и в этом педагогическом смысле оно отличается от концепции педагогики, в которой «человек» является внутренним существом.

Педагогика личности органически связана с психологией и ее областями: от психологии раннего детства до геронтологии; от окружающей психологии, «коллектива», управления и так далее.

Методология педагогической сущности «личности» все еще формируется, сохраняется философско-педагогическое и психолого-педагогическое отношение к изучению современного человека.

На основании анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что мышление неразрывно связано с речью. Мысль не может быть реализована, представлена и действовать без языка, без речи. Мышление принимает форму речи. Люди, которые одинаково хорошо знают несколько языков, имеют хорошее представление о том, на каком языке думать в данный момент. В речи мысль не только интерпретируется, но также формируется и развивается.

Мы обнаружили, что процесс обучения в старших курсах высшего учебного заведения также характеризуется тем фактом, что знания, полученные в одной дисциплине, сочетаются с другими знаниями и, таким образом, образуют систему знаний. Поэтому для того, чтобы выучить иностранный язык (английский), необходимо хорошо владеть родным языком (таджикским). Человек, свободно владеющий родным языком, может выучить любой иностранный язык. Язык - это средство общения между людьми. В общении друг с другом люди используют слова и грамматические правила. Язык и речь неразрывно связаны, они остаются единством, в котором они отражены, ведь исторически язык любого народа формировался и развивался в процессе речевого общения людей. Одна из функций речи - служить людям

через общение. Еще одна важная функция речи проистекает из предпосылки, что мышление осуществляется в форме речи. Речь - это средство мышления.

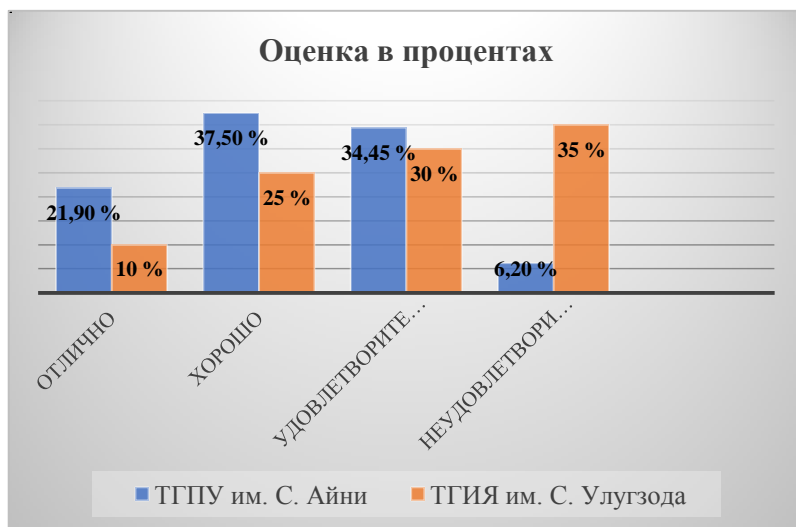
Во второй главе, озаглавленной «**Развитие коммуникативно-речевой способности в контексте изучения английского языка**», на основе теоретических источников представлены результаты, полученные на разных этапах экспериментальной работы, педагогические условия для эффективного использования педагогической технологии как средство самоорганизации учебной деятельности студентов высших профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан. Особое внимание было уделено этапам идентификации, корректировки и мониторинга, поскольку эти этапы являются строгими и являются направлением и содержанием всех последующих этапов экспериментального исследования. Предварительный уровень практической подготовки предназначен для определения исходного уровня знаний обучающегося по теме изучения, а также начального тестирования, включающего выполнение сложного задания и проблему принятия различных типов причин для определения уровня навыков студентов по трем подструктурам.

Развитие устной речи, активизация речевой деятельности - одна из важнейших задач английского языка. Больше времени следует уделять речевым задачам. Желательно, чтобы эти занятия различались по форме и содержанию. Такие мероприятия могут принимать форму разговоров о собственной жизни студентов, например, о семье, друзьях, учреждении, в котором студенты учатся, о том, как они проводят каникулы, какие книги читают и т.д. Полезны разговоры, основанные на иллюстрациях, художественных образах, содержаниях текстов, прочитанных книгах и т.д. Примеры задач на выбор слов по значению и результатам приведены в Таблице № 1. Эти таблицы показывают, что студенты экспериментальной группы выбрали в среднем 30,3 слова, в то время как студенты тестовой группы выбрали 26,5 слова. В экспериментальной группе только 2 студента (6,2%) не выполнили задание, а в тестовой группе 7 студентов (35%) не выполнили задание. Кроме того, данные этих таблиц показывают, что словарный запас студентов экспериментальной группы на одну ступень выше, чем у студентов тестовой группы (в данном случае 970 против 530 слов). Эти показатели еще раз подтверждают эффективность методики обучения английскому языку с использованием современных технологий.

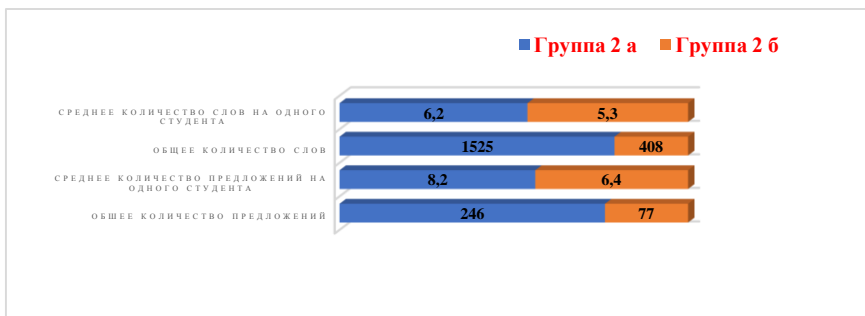
Таблица № 1, ее проценты приведены в виде диаграммы внизу таблицы.

ВУЗ	Группа, количество студентов	Общее количество слов	Среднее кол-во слов на каждого студента
ТГПУ имени С. Айни	Группа 1 «а» (эксп.) 32	970	30,3

ТГИЯ имени С. Улугзода	Группа 1 «б» (тест.) 20	530	26.5
---------------------------	----------------------------	-----	------



Разнообразие работ избавляет учеников от утомления, весь урок они работают с увлечением. Например, музыкальное произведение «Звуки природы» перед темой «Времена года» в ТГИЯ имени С. Улугзода оставалось спросить студентов, что они почувствовали, когда услышали эту музыку; какие образы они представляют; когда и где можно было послушать эту музыку; нравится им эта музыка или нет и почему. Наблюдалась активность каждого ученика, ученик не только начал помогать учителю в эффективном ведении урока, но и старался своевременно решать учебные задачи. Мы попросили студентов написать небольшой рассказ о природе. Результаты тестирования письменных работ приведены в Таблице № 2.



Как видно из таблицы, рассказы учащихся экспериментальной группы в среднем на 4-5 предложений длиннее, чем рассказы учащихся тестовой группы, а количество слов в каждом предложении также в среднем на 8 слов длиннее. Данные таблицы также подтверждают большой размер словарного запаса у студентов экспериментальной группы по сравнению со студентами тестовой группы (в этом задании было использовано 1525 слов (ЭГ) по сравнению с 408 (ТГ)).

Более того, такие образные задания способствуют творческому и образному мышлению. Важную роль на уроке играет характер общения, поэтому следует учитывать, что раскрытие субъективного опыта всех участников может происходить по разным направлениям: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-группа», «педагог-группа». Изменение этих областей обычно зависит от темы занятия и проблем, которые необходимо решить в это время.

Данное упражнение английского языка было разработано таким образом, чтобы преподаватель чувствовал потребность и имел возможность достигать поставленных целей при решении коммуникативных задач. Процесс обучения интеллектуальным способностям, знаниям и речевому опыту активировал эмоции каждого ученика и расширил их личные возможности.

Только задания с разными характеристиками, видами самостоятельной работы пробуждают настроение учеников и готовят их к самостоятельности, развивают серьезное отношение к обучению.

Как мы видим из нашего исследования, особенность английского языка состоит в том, что в основе обучения лежит процесс общения, то есть обмен идеями посредством английского языка. Служить средством общения - означает сбор и передачу информации. Чтобы язык мог выполнять эти задачи, учащийся должен овладеть навыками получения, обработки и передачи приобретенного материала, а уроки должны проводиться только на английском языке. Конечная цель самостоятельной учебной деятельности при изучении английского языка - научиться говорить самостоятельно без посторонней помощи. Только с помощью самостоятельного разговора, чтения и письма вы можете выразить себя независимо.

Сущность самостоятельной учебной деятельности заключается в необходимости обратной связи для обучаемого, информации о степени успешности ее продвижения от вербального действия к вербальной деятельности.

Процесс развития устных навыков и умений - это сложный процесс, который требует тщательной организации, чтобы каждый ученик имел опыт разговорной речи. А это зависит от правильной организации самостоятельной работы дома и на учебе.

Исследования привели нас к выводу, что самостоятельная работа позволяет нам ускорить процесс обучения.

Таким образом, результаты проведенного эксперимента подтвердили важность изучаемой проблемы и убедили нас в правильности выбранного направления (разработка модели технологического обеспечения совершенствования самостоятельной работы студентов).

В заключении диссертации обобщены основные результаты исследования, содержание научных нововведений и теоретическая и практическая значимость исследования, пункты, представленные для защиты, а также описаны проблемы развития коммуникативно-речевых навыков студентов в процессе профессионального образования.

Основная цель исследования - выявление методов и приемов студентов в процессе изучения иностранного языка (английского языка), так как деятельность студентов заключается в приобретении современных знаний в соответствии с требованиями нового стандарта. Диссертация решает проблему разработки комплексной системы иноязычных технологий (английского языка) в процессе профессионального образования. Изучая материал, преподаватель имеет много возможностей для развития самостоятельности и речевой активности ученика. Разработанные упражнения, построение предложений, эссе по ключевым словам, рассказы на основе картинок, диафильмы, работа с карточками, рисунками, использование учебных фильмов и телевидения и т.д. - все это эффективные способы развития самостоятельных способностей и обогащения словарного запаса учащегося, что способствует самостоятельному мышлению и развитию коммуникативно-речевой компетенции студентов.

Представленная в диссертации методическая система отвечает всем требованиям системы высшего образования нового поколения. Процесс обучения предполагает не только усвоение сложной системы знаний, формирование учебных и интеллектуальных навыков, но и развитие процессов обучения - памяти, внимания, способностей, мышления и личности учащихся.

Все процессы обучения образуют единую систему, которую, по сути, можно назвать интеллектуальной системой, потому что и восприятие, и внимание к чему-то новому одновременно обеспечивают запоминание учебного материала.

Развитие научных основ технологической перспективы обучения знаниям и умениям связано с созданием специальных образовательных технологий, ориентированных на личность обучающихся. Теоретический анализ работы на основе наших исследований делает упор на понимание активной позиции обучающегося.

По результатам проведенных исследований, экспериментальной подготовки представлены выводы и практические рекомендации. Теоретические и экспериментальные данные позволили сделать **следующие выводы:**

1. Было высказано предположение, что развитие коммуникативно-речевых навыков студентов в процессе профессионального образования

является требованием времени и предъявляет новые требования к подготовке учителей, владеющих английским языком.

2. Установлено, что целенаправленная работа по развитию коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе профессионального обучения на основе разработанной нами модели с реализацией перечисленных педагогических условий обеспечивает более высокий и средний уровни исследовательской способности будущих учителей английского языка.

3. Установлено, что развитие коммуникативно-речевых навыков студентов в процессе профессионального образования является неотъемлемой частью подготовки современного учителя, работающего и живущего в мультикультурном обществе. Исходя из этого, мы уточнили сущность коммуникативно-речевой деятельности студентов, которая складывается из совокупности познавательных способностей и умения выполнять коммуникативно-речевую деятельность в условиях высшего педагогического вуза на достаточно высоком уровне.

4. Исследование подтвердило эффективность разработанной модели развития коммуникативно-речевых навыков студентов в процессе профессионального образования, которая включает: цели, принципы; формы, методы (диалогические, коммуникативные, эвристические, игровые, методы проектирования, моделирование), основные этапы (установление, формирование и обобщение); результат (уровни сформированности общения: творческий, продуктивный, непродуктивный).

5. Важность развития коммуникативных навыков студентов в процессе профессионального обучения высшего учебного заведения определяется тем, что дидактические тенденции университетов известны всесторонним развитием личности студентов и их подготовкой к соревновательной работе на международной арене.

6. Внедрить в учебный процесс «Практику устного и письменного английского языка», разработанный НУЦ, на основе кредитно-модульной технологии обучения для обеспечения периодического развития коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе профессионального образования высших педагогических учебных заведений вместе с его компонентами и реализации выбора различных форм и технологий для инфраструктуры и разделения образования.

7. Определено, что педагогическая технология в обучении английскому языку с целью подготовки будущих учителей к педагогическому сотрудничеству в развитии коммуникативно-речевых способностей учащихся выступает как передовая технология личностно-деятельностного действия и, в отличие от традиционной системы, служит одним из эффективных условий коммуникативно-речевого общения студентов в процессе профессионального обучения в высших педагогических вузах.

8. В процессе опытно-экспериментальной работы было установлено, что высокие результаты процесса формирования коммуникативно-речевых способностей студентов, в процессе профессионального обучения в высших педагогических учебных заведениях, были получены в результате интеграции предметов при изучении профессиональных дисциплин, разработка и внедрение курса «Практика устной и письменной речи из английского языка».

По результатам исследования были разработаны **следующие рекомендации**, которые направлены на повышение уровня коммуникативно-речевых навыков студентов в процессе профессионального обучения в высших педагогических учебных заведениях:

1. Осуществление междисциплинарных связей способствует повышению качества усвоения фундаментальных научных концепций, ускоряет процесс развития навыков и умений студентов.

2. Лекции и практические занятия должны быть сосредоточены на развитии коммуникативно-речевых навыков студентов в процессе профессионального обучения в высших педагогических учебных заведениях, способствуя межкультурному общению, что будет способствовать формированию жизненных и профессиональных навыков студентов.

3. Должен быть выбор форм, методов и технологий интенсивного обучения, использование интерактивных методов обучения, умелое соединение групповых и индивидуальных форм работы, творчества и решения творческих и проблемных вопросов, развитие коммуникативно-речевых навыков, обучение межличностному общению и педагогике.

4. Увеличить долю самостоятельного обучения в образовательном процессе. Создание условий для более активной позиции студентов в учебном процессе, увеличение доли самостоятельного обучения позволяет преподавателям использовать различные формы организации учебного процесса: семинары, переговоры, групповые и индивидуальные формы самостоятельной работы, что привлекает студентов к учебе.

5. На практических занятиях необходимо развивать интеллектуальные способности и важные психологические качества студентов. Такое действие развивает инициативу, активность, укрепляет память и мышление учеников.

Данное исследование не претендует на полное решение всей проблемы развития коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе профессионального обучения в высших педагогических учебных заведениях. Он раскрывает лишь некоторые аспекты этой проблемы и открывает новые возможности для более широкого изучения вопросов, требующих дальнейшей проработки.

**Основное содержание и результаты диссертационного исследования
опубликованы в данных публикациях:**

**А) Научные статьи, опубликованные в рекомендуемых обзорных
изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан:**

- [1-М] Мавлонова И.Т. Использование ролевых игр на уроках английского языка /И.Т.Мавлонова [Текст]// Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддинна Айни.- Душанбе, 2010.-№1 (35).-С. 145-150.
- [2-М] Мавлонова И.Т. Развитие коммуникативных компетенции студентов младших курсов в процессе изучения английского языка /И.Т.Мавлонова [Текст] // Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддинна Айни. -Душанбе, 2014.-№6 (61)-С. 197-201.
- [3-М] Мавлонова И.Т. Критерии, показатели и признаки эффективности общепедагогической подготовки будущих учителей. / И.Т.Мавлонова [Текст]// Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддинна Айни. - Душанбе, 2015.- № 3 (64) - С. 32-35.
- [4-М] Мавлонова И.Т. Работа с учащимся в области коммуникативно-речевых навыков-одна из педагогических проблем современности. . /И.Т.Мавлонова [Текст] // Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддинна Айни. -Душанбе, 2015.-№1(62-1)-С. 215-218. (на тадж. языке);

Б) Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

- [5-М] Мавлонова И.Т. Использование ролевые и профессиональные игры на уроках английского языка /И.Т.Мавлонова //Материалы республиканской научно-практической конференции. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам на современном этапе [Текст]. - Душанбе, 2010.- С.115-118.
- [6-М] Мавлонова И.Т. Методическая подготовка студентов во время педпрактик /И.Т.Мавлонова// Материалы республиканской научно-практической конференции «Забон-нишони миллат» [Текст].- Душанбе, 2013.-С.103-106.
- [7-М] Мавлонова И.Т. Речевое общения важный способ профессионального мастерство /И.Т. Мавлонова // Материалы республиканской инаучно-практической конференции на тему «Новейшие достижения в обучении и развитии иностранных языков в кредитной технологии обучения» [Текст]. - Душанбе, 2013.-С.128-131. (на тадж.языке);
- [8-М] Мавлонова И.Т. Развития индивидуальных навыков учащихся /И.Т.Мавлонова// Материалы республиканской научно-практической

- конференции. «Эффективность обучения иностранным языкам в вузе [Текст]. - Душанбе, 2013.- С. 24-28.
- [9-М] Мавлонова И.Т. Использование приемов интерактивного обучения в развитии коммуникативной компетенции при обучении английскому языку /И.Т.Мавлонова//Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы теории и практики переводоведения и лингвистики». [Текст]. -Душанбе-2014.- С.89-93.
- [10-М] Мавлонова И.Т. Применение новых информационных технологий на уроках английского языка /И.Т.Мавлонова// Материалы республиканской конференции на тему «Применение современных технических средств в обучении предмета технологии, посвященной 20-летию конституции республики Таджикистана (16-мая 2014 года), факультет технологии ТГПУ им. С. Айни» [Текст].- Душанбе.- 2015.-С. 63-66.
- [11-М] Мавлонова И.Т. Использование видеоматериалов для формирования коммуникативной компетенции у студентов на занятиях английского языка /И.Т.Мавлонова// Материалы республиканской конференции на тему «Применение современных технических средств в обучении предмета технологии, посвященной 20-летию конституции республики Таджикистана», факультет технологии ТГПУ им. С. Айни» [Текст]. - Душанбе.-2015.-С. 66-71.
- [12-М] Мавлонова И.Т. Технологическое обеспечение изучения английского языка на базе таджикского у студентов в языковых вузах Таджикистана /И.Т.Мавлонова// Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию образования факультет романо-германских языков [Текст]. -Душанбе-2016.-С.153-157.
- [13-М] Мавлонова И.Т. Организация самостоятельной работы по языку-важное средство устной и письменной речи студентов /И.Т.Мавлонова// Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию образования факультет романо-германских языков [Текст]. -Душанбе-2016.-С.158-162.
- [14-М] Мавлонова И.Т. Связь обучения и мотивации в изучения иностранного языка /И.Т.Мавлонова// Материалы республиканской научно-практической конференции. Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и методики обучения иностранным языкам в высшей школе [Текст]. -Душанбе-2018.- С.176-178.
- [15-М] Мавлонова И.Т. Применение интернет-ресурсов на уроках английского языка /И.Т.Мавлонова// Материалы республиканской научно-практической конференции. Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и методики обучения иностранным языкам в высшей школе [Текст].- Душанбе-2018.- С178-180.

- [16-М] Мавлонова И.Т. Психологические проблемы изучения иностранных языков./И.Т.Мавлонова// Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной году туризма и народных ремёсел .”Язык-связующее звено между цивилизациями” [Текст]. - Душанбе-2018.-С 85-87. (на тадж. языке);
- [17-М].Мавлонова И.Т. Организация современных технологий педагогического сотрудничества в процессе изучения английского языка./И.Т.Мавлонова//”Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной Международному дню родного языка”.(21 февраля 2019г.) [Текст]. Душанбе-2019.-С180-183. (на тадж. языке);
- [18-М] Мавлонова И.Т. Использование наглядных пособий- важный инструмент для развития коммуникативных навыков при изучении английского языка. /И.Т.Мавлонова// Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и методики обучения иностранным языкам в высшей школе. Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной реализации «Государственной программы совершенствования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 гг.» [Текст]. -Душанбе -2019.-С46-48. (на тадж. языке);
- [19-М] Мавлонова И.Т. Инструменты для мотивации студентов в процессе обучения английскому язык. /И.Т.Мавлонова // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и методики обучения иностранным языкам в высшей школе. Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной реализации «Государственной программы совершенствования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 гг.» [Текст].- Душанбе -2019.-С48-50. (на тадж. языке);

Аннотатсия

ба диссертатсияи Мавлонова Интизор Тоҷиддиновна дар мавзӯи «Ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таълимоти касбӣ (дар маводи омӯзиши забони англисӣ)» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (забонҳои хориҷӣ) (илмҳои педагогӣ).

Калидвожаҳо: қобилият, салоҳият, дониш, маҳорат, малака, фарҳанг, таҳсилоти олии касбӣ, омодагии касбӣ, ҳавасмандӣ, стандартҳои давлатии таҳсилот, таълимоти касбӣ, дурнамои ислоҳоти маориф, идеяи ташаққули тарбия, тафакқури эҷодӣ, омодаасозии мутахассиси оянда, қобилияти самарабахш ва эҷодкорона, қобилияти коммуникативӣ-нутқӣ, фарҳанги педагогӣ, технологияи педагогӣ, таҷрибаи озмоишӣ.

Предмети таҳқиқот: ташаққули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони англисӣ.

Ҳадафи таҳқиқот: аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ асоснок кардан ва дар озмоиш санҷидани самаранокии ташаққули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Объекти таҳқиқот: омӯзиши шароитҳои педагогӣ ва технологияи таълими барои ташаққули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Натиҷаҳои таҳқиқот ва навгониҳо: Нуктаҳои илмӣ ва амалии технологияи педагогии баланд бардоштани самаранокии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, рушди идроки технологияи педагогӣ, инчунин, мафҳуми «қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён» асоснок ва муайян карда шудааст; мазмун ва сохтори раванди мавриди таҳқиқот бозгӯ ва дар ҷараёни он ихтилофоти махсус ошкор шуда, дар ин раванд равияи нав мухтасар ифода карда шудааст; низоми донишҳои мукамал, системаи мафҳумҳо, методҳои амалӣ ва воситаҳои коркарди ҷузъиёти технологияи педагогӣ таҳия гардида, концепсияи амсилаи (моделӣ) ташаққули донишҳо, маҳорату малақаҳои мукамал дар соҳаи технологияҳои педагогӣ ва корбурди онҳо дар таълим пешниҳод шудааст; роҳҳои ташаққулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар шароити омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯгорӣ нишон дода шуданд; моҳият ва мундариҷаи қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён ва шароитҳои ташаққули он дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ муайян карда шуданд; самаранокии низоми мундариҷавӣ ва технологияи ташаққулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар шароити омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ мукаммал карда шуданд.

Дараҷаи истифода: натиҷаҳои таҳқиқот дар раванди таълими факултети забони англисии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни ва Донишқадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода амалӣ гардонидани шудаанд.

Татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот: низоми таҳиягардидаи қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таълимоти касбӣ (дар маводи омӯзиши забони англисӣ) барои таҳияи методикаи ташаққули он ҳамчун асос хизмат карда, самарабахшии методикаи пешниҳодшударо натиҷаи татбиқи он дар раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ амалӣ менамояд. Маводи методие, ки муаллиф таҳия кардааст, имкон медиҳанд, барои ташаққули қобилияти коммуникативӣ-

нуткии омӯзгори ояндаи забони англисӣ дар раванди омодагии касбӣ ва рушди маданияти педагогии ӯ ба қор бурда шавад.

Аннотации

к диссертации Мавлоновой Интизор Тоджиддиновны на тему «Формирование коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе профессионального образования (на материале изучения английского языка)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (иностранные языки) (педагогические науки).

Ключевые слова: способность, компетенция, знания, навыки, умения, культура, высшее профессиональное образование, профессиональная подготовка, мотивация, государственные стандарты образования, перспективы реформы образования, идея развития образования, творческое мышление, подготовка будущих специалистов, эффективные и творческие способности, коммуникативно-речевые способности, педагогическая культура, педагогические технологии, экспериментальный опыт.

Предмет исследования: формирование коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе изучения английского языка.

Цель исследования: теоретически и практически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования коммуникативно-речевых способностей студентов в образовательном процессе в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан.

Объект исследования: изучение педагогических условий и образовательных технологий для развития коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе изучения английского языка в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан.

Результаты исследований и нововведений: Научно-практические аспекты педагогической технологии для повышения эффективности обучения английскому языку в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан, развитие понимания педагогической технологии, а также обоснована и определена концепция «коммуникативно-речевые навыки студентов»; пересматриваются содержание и структура изучаемого процесса, в ходе которого выявляются особые неточности, и в этом процессе кратко выражается новая тенденция; разработаны система комплексных знаний, система понятий, система практических методов и средств обработки деталей педагогической технологии, предложена концепция модели формирования знаний, навыков и компетенций в области педагогических технологий и их применения в образовании; показаны пути развития коммуникативно-речевых способностей студентов в контексте изучения английского языка в высших педагогических учебных заведениях; выявлены характер и содержание коммуникативно-речевых умений студентов и условия их формирования в процессе изучения английского языка в высших педагогических учебных заведениях; определена эффективность содержания и технологии формирования коммуникативно-речевых способностей студентов в контексте изучения английского языка в высших педагогических учебных заведениях.

Уровень использования: результаты исследования внедрены в учебный процесс на факультете английского языка Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода.

Практическая реализация результатов исследования: Разработанная система коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе профессионального образования (на материале изучения английского языка) служит основой для разработки методики ее формирования, а эффективность предложенной методики является результатом ее внедрения в процесс обучения в высших профессиональных учебных заведениях. Разработанные автором методические материалы позволяют использовать для развития коммуникативно-речевых навыков будущего учителя английского языка в процессе профессиональной подготовки и развития его педагогической культуры.

SUMMARY

to the dissertation of Mavlonova Intizor Tojiddinovna on "Development of communicative-speaking ability of students in the process of professional education (in English)" for obtaining the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08 - Professional (Theory and methods of teaching) (foreign languages) (pedagogical sciences).

Keywords: ability, competence, knowledge, skills, skills, culture, higher education, professional training, motivation, state standards of education, vocational training, perspectives of education reform, the idea of education, creative thinking, training of future professionals, effective and efficient communicative-verbal skills, pedagogical culture, pedagogical technology, experimental experience.

The object of the research: development of students' communicative-speaking skills in the process of learning English.

The purpose of the research: to theoretically and practically substantiate and test the effectiveness of the formation of communicative and speech skills of students in the educational process in higher education institutions of the Republic of Tajikistan.

Subject of the research: study of pedagogical conditions and educational technologies for the development of students' communicative-speaking skills in the process of learning English in higher education institutions of the Republic of Tajikistan.

Results of research and innovations: Scientific and practical points of pedagogical technology to increase the effectiveness of English language teaching in higher education institutions of the Republic of Tajikistan, the development of understanding of pedagogical technology, as well as the concept of "communicative-speaking ability of students"; the content and structure of the research process are reviewed, and in the course of it, specific discrepancies are revealed, and in this process a new approach is briefly expressed; A system of comprehensive knowledge, a system of concepts, practical methods and tools for processing the details of pedagogical technology is developed, the concept of a model for the formation of knowledge, skills and competencies in the field of pedagogical technologies and their application in education is proposed; ways of developing students' communicative and speaking skills in the context of learning English in higher education institutions were shown; the essence and content of students' communicative-speaking abilities and the conditions of their formation in the process of learning English in higher education institutions were identified; The effectiveness of the content and technology of the formation of communicative-speaking abilities of students in the context of learning English in higher education institutions was determined.

Level of use: The results of the study were implemented in the teaching process of the English language faculty of the Tajik State Pedagogical University named after Sadridin Aini and the Tajik State Institute of Languages named after Sotim Ulugzoda.

Practical implementation of research results: The developed system of "communicative-speaking" ability of students in the process of vocational education (in English) serves as a basis for the development of methods of its formation. The methodological materials developed by the author allow to be used for the development of "communicative" speech skills of the future teacher of English in the process of professional training and development of his pedagogical culture.

